

SPOR 3: STØTTE

Hjørring Kommune har allerede en lang række indsatser i målgrupperne i støttesporet. I Børne- og Undervisningsforvaltningen arbejdes med afsæt i strategien "Fælles Børn – Fælles indsats", mens der i Arbejdsmarkedsforvaltningen arbejdes med afsæt i 'rette indsats til rette borger til rette tid'.

Målgrupperne omfatter blandt andet unge med fysisk og/eller psykisk handicap, psykisk sårbarhed, problematisk adfærd, fravær og frafald, misbrug samt nedsat kognitiv funktionsevne

Den unge med særlige behov kan alene opnå sin positive destination, når alle aktører omkring den unge arbejder helhedsorienteret hen mod dette mål. Disse aktører omfatter udover de professionelle aktører naturligvis også familiære og sociale netværk. Der kan peges på en række områder hvor indsatsen kan styrkes.

3.1.1 Skolefraværsindsatser for børn og unge i grundskolen

Aktuelt er der – ved satspuljefinansiering – indsatser i forhold til børn og unge i skolen med *bekymrende* eller *problematisk* skolefravær. Den eksterne finansiering udløber ved udgangen af 2020. Projektet har været i gang et år, og det er vurderingen at det giver så gode resultater, at målgruppen bør udvides til også at omfatte børn og unge i skolen med *omfattende* fravær.

Børn og unge i målgruppen identificeres efter en model for vurdering af fraværets omfang, der er under udvikling som en del af projektet.

Der foreslås at etablere en helhedsorienteret indsats for børn og unge uanset om der er tale om bekymrende, problematisk eller omfattende fravær. Indsatsen skal rette sig både mod barnet / den unge samt familie og skole. Den skal varetages af et tværfagligt fraværsteam. Det betyder at teamet både arbejder ind i familien og ind i grundskolen med konkrete mål om at styrke barnets / den unges trivsel og deltagelse i skolen.

3.1.2 Misbrugsindsats

Den eksisterende misbrugsindsats retter sig primært mod unge, som er fyldt 18 år, i det dog en enkelt stilling er særligt knyttet op på unge under 18 år.

SSP varetager den forebyggende indsats på skoleområdet og laver løbende undersøgelser om misbrug og rusmidler, ligesom de underviser i skoler og på forældremøder om emnet. Men der er ikke et systematisk og struktureret forebyggende arbejde mod misbrug på ungeområdet.

For at styrke indsatsen foreslås, at der etableres en helhedsorienteret og tværgående misbrugsindsats for unge i alderen 13 – 18 år, der er på vej – eller er – i misbrug. Indsatsen ydes med den kommunale misbrugsindsats.

Det foreslås endvidere, at der udarbejdes en plan for forebyggelse og tidlige opsporing af misbrug blandt unge.

3.1.3 PPR / PPR +

Der er behov for at understøtte overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse for unge, der har modtaget specialundervisning på grundskoleniveauet. En måde dette kan gøres på er, efter samtykke, at stille eksisterende viden til rådighed for de modtagende ungdomsuddannelser. Et eksempel herpå er den udskolingsrapport, der åbner op for, at ungdomsuddannelsesinstitutionerne kan ansøge om *'særlig pædagogisk støtte til uddannelse'* til unge, der har vidtgående støttebehov for at kunne gennemføre uddannelsen.

3.1.4 Erhvervs- og virksomhedspraktikker, fritids- og introjob

Mange af virksomhederne har positive erfaring med at afklare, opkvalificere og ansætte udfordrede unge – og de unge opnår selvrespekt ved at have en arbejdsdag på en virksomhed gennem kortere eller længere tid.

Der skal derfor etableres langt flere erhvervspraktikker og fritidsjobs til udfordrede unge i grundskolens 6. – 10. klasser, for unge i specialklasserne såvel som for unge, der ikke opfylder undervisningspligten.

Også unge, der har forladt grundskolen skal hjælpes til jobberfaringer, der kan tjene som trædesten til den positive destination. Erfaringerne kan fx opnås via fritidsjob – parallelt med uddannelse – eller virksomhedspraktik, løntilskud – eller introjob, hvor den unge introduceres til en række jobfunktioner i virksomheden.

Det foreslåes at viften af jobrettede indsatser også omfatter unge, der har andre udfordringer, og derfor har vanskeligt ved at gennemføre en ungdomsuddannelse.

3.1.5 Gennemgående kontaktperson

Med virkning fra 1. august 2019 skal unge fra 8. klasse, der af personlige eller sociale årsager har behov for støtte fra flere instanser, tilknyttes én gennemgående kontaktperson, der følger den unge i overgangene og støtter den unge frem mod og fastholdelse i en ungdomsuddannelse eller beskæftigelse.

Som en del af etableringen af den gennemgående kontaktperson skal de medarbejdere der skal løse opgaven have en fælles opkvalificering til at kunne varetage den nye opgave. Tillige skal der fastlægges en procedure for tilknytning af kontaktpersonen og fastlæggelse af dennes opgavevaretagelse og samspil med øvrige funktioner i kommunen. Der skal opstilles kompetencekrav til kontaktpersonen med en særlig opmærksomhed på, at den unge selv kan ønske en person fra civilsamfundet. Kontaktpersonen skal kunne forene en personlig og professionel relation til den unge og samtidig besidde koblingskompetence, som bygger på et kendskab til kompetenceområderne internt i kommunen.

3.1.6 Samspil med frivillige organisationer

De frivillige organisationer kan spille sammen med indsatserne i støttesporet.

Det kan foregå i organisationer, hvor den udfordrede unge inkluderes naturligt i fællesskaber med øvrige unge, og i organisationer, hvor de udfordrede unge er selve målgruppen. Et godt eksempel herpå er

Headspace, som er et lavtærskel-tilbud for børn og unge i alderen 12-25 år, der gratis og anonymt kan få rådgivning.

3.1.7 Helhed og sammenhæng – koordineret ungeindsats

Indsatsen for børn og unge med komplekse problemstillinger trækker allerede på mange fagligheder, der skal koordinere indsatserne. Med Ungestrategien vil der opstå behov for yderligere koordinering på tværs af forvaltningerne og med eksterne samarbejdspartner, fx ungdomsuddannelserne og virksomheder m.fl.

Der skal ses på organiseringen af mødeaktiviteten – både i forhold til eksisterende mødefora og behovet for nye. Fokus skal være at sikre helhed og sammenhæng i indsatsen til den unge og effektivitet i mødeafviklingen for de involverede. Processen kan understøttes med erfaringerne fra det 3-årige projekt *Relationel koordinering* i Hjørring Kommune.

Der skal desuden fokuseres på overgangsprocesser. Med afsæt i den unges udfordringer og behov skal opbyggede erfaringer og viden om den unge sikres i overgangen fra børneområdet til voksenområdet. Der kan fortsat være opgaver, der følger med i overgange, og disse skal sikres varetaget.