



Kvalitetsudvikling på skoleområdet

KOMPETENCEUDVIKLINGSSTRATEGI 2019

RETNING

Folkeskolereformen og Hjørring Kommunes skolepolitik sætter retning for kompetenceudviklingsstrategien på skoleområdet. Strategien skal medvirke til, at pædagogiske medarbejdere og ledere i Hjørring Skolevæsen er i besiddelse af de kompetencer, der skal til for at indfri skolereformens nationale mål og Hjørring Kommunes skolepolitiske mål.

Nationale mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - a. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
 - b. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - a. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - a. Elevernes trivsel skal øges

Skolepolitiske mål:

- Eleverne oplever at være inkluderet i fællesskaber
- Eleverne oplever mental og fysisk sundhed
- Forældre og skole samarbejder i dialog, åbenhed og gensidig respekt
- Eleverne udvikler sig som demokratiske medborgere
- Eleverne lærer, trives og dannes i et tillidsfuld og udviklende miljø



INDSATSER

Indsatser for kompetenceudvikling af pædagogiske medarbejdere (lærere, pædagoger, pædagogmedhjælper):

- Professionelle læringsfællesskaber (PLF) - kompetencer til:
 - At samarbejde i forpligtende teamsamarbejde med fagligt sprog og høj relationel koordinering
 - At anvende data og databaserede læringsamtaler til didaktisk refleksion, evaluering, videndeling og praksisudvikling
- Kompetencedækning (nationalt mål i 2020/21 er, at 95% af lærerne har undervisnings- eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i)
- Specialistkompetencer indenfor:
 - co-teaching, neuropædagogik, specialpædagogik, læsning, matematik, dansk som andetsprog, klasserumsledelse, relationsarbejde, eksperimenterende og æstetiske læreprocesser, pædagogisk IT
- Forældresamarbejdskompetencer til skole-hjem samarbejde

Indsatser for kompetenceudvikling af ledere (skoleledere, skoledistriktsledere):

- Professionelle læringsfællesskaber (PLF) - kompetencer til:
 - At lede skoleudvikling gennem fælles retning, klare rammer og tydelige forventninger
 - At lede forpligtende teamsamarbejde gennem fagligt sprog og høj relationel koordinering
 - At lede pædagogisk refleksion og praksisudvikling gennem dataanvendelse og databaserede læringsamtaler
 - At lede udvikling af en professionel lærings- og evalueringskultur
- At lede strategiudvikling, strategiimplementering, forandringsprocesser og kompetenceudvikling
- At lede udvikling af den åbne skole i samarbejde med virksomheder, kulturinstitutioner og foreninger
- At lede udvikling af forældresamarbejde præget af dialog, åbenhed og gensidig respekt
- Diplomuddannelse i Skoleledelse

Principper for, hvordan der arbejdes med kompetenceudvikling:

- Kompetenceudvikling er forsknings- og aktionslæringsbaseret
- Kompetenceudvikling har fokus på god transfer - før, under, efter (40-20-40)
- Kompetenceudvikling er både uddannelse og læring på jobbet
- Ledelsen skaber rum for anvendelse, følger op og evaluerer indsatser

