

**Internt notat**

Børne-, Fritids- og Undervisningsudvalget

Sag nr. 17.00.00-P22-1-17

---

**Notat med kommentarer til målene i skolepolitikken, udarbejdet på temamøde d. 29. maj**

---

På baggrund af temadagen d. 29. maj med repræsentanter bredt fra skoleområdet, har repræsentanterne udarbejdet kommentarer til de endelige målformuleringer

**Kommentarer til de enkelte mål:****FÆLLESSKAB:** *"Eleverne oplever at være inkluderet i fællesskaber."*

- Vi skal fortsat have fokus på kvalitet (som i den oprindelige målformulering). Vær nysgerrig på hvad inkluderende fællesskaber er på alle niveauer.
- Målet kunne med fordel gøre målrettet i et elevperspektiv ved eksempelvis at bruge ordet "oplever" i stedet for "indgår" i formuleringen.

**SUNDHED:** *"Eleverne oplever mental og fysisk sundhed."*

- Det er vigtigt, at fysisk og mental sundhed vægtes ligeligt. Samt at der tænkes progression ind frem mod en bedre mestring af livet.
- Sundhed skal ses som et ligeværdigt mål med de andre med opmærksomhed på sammenhængen til "Mad- og måltidspolitikken".
- Der er sammenhæng mellem de fysiske rum indvirkning på den mentale og fysiske sundhed – det skal prioriteringerne.

**FORÆLDRESAMARBEJDE:** *"Forældre og skole samarbejder i dialog, åbenhed og gensidig respekt."*

- Målet er kort, præcist og målbart, og indeholder både definitioner på det gode samarbejdes grundelementer og udstikker retning og forventninger hertil.
- I de andre 4 mål er eleverne, de centrale aktører, der kunne være behov for at tydeliggøre i målet, at fokus er på eleverne.

**MEDBORGERSKAB:** *"Eleverne udvikler sig som demokratiske medborgere."*

- Er demokratisk dannelse målbart? Hvordan kan der tænkes effekt - måske er det i dette tilfælde mere indsatsen, der er måles på. Hvis der i det hele taget skal måles. Fokus på indsatserne!
- En opmærksomhed på eksisterende mål og værdier på området - folkeskolelovens formål, der findes allerede en masse indsatser. Spiller godt sammen med de nationale målsætninger og værdier/formål. De enkelte skoledistrikter har også deres eget værdigrundlag der arbejder ind i dette område.



- Opfølgning og trykprøvning kunne være i forbindelse med udvalgets besøg hos skolebestyrelserne. Her kunne der være mulighed for, at udvalget hører, hvordan de enkelte skoler tolker OG udmønter de forskellige målsætninger.

**LÆRING OG TRIVSEL:** *"Eleverne lærer, trives og dannes i et tillidsfuldt og udviklende miljø."*

- Er der behov for en definition af *dannelse* og hvad vi vægter, når vi arbejder med dannelse? Dannelse refererer også til de andre mål i sammenhængen.
- Ordet *trivsel* bør stå forrest og husk at også eleverne fortjener at blive mødt med ligeværdighed, åbenhed og dialog som i forældresamarbejdet.

**Kommentarer til de fem mål som helhed:**

- Der er stor sammenhæng og en tilpas forskellighed målene imellem.
- Der er en rød tråd fra målene i forhold til Børne-, Unge-, Familiepolitikken.
- Fine åbne formuleringer af målene, der giver den enkelte skole rum til at arbejde med målene.
- Der er et godt hierarki i målenes opstilling med de tre første mål som grundsten for de to sidste og forældresamarbejdet placeret helt centralt i midten.
- Mangfoldighed og forskellighed er en styrke i folkeskolen (eksempelvis set i forhold til de private skoler). Overordnet set vil vi gerne have fokus på mangfoldigheden som noget positivt og ikke kun et problem.
- Ændringsforslag - fra "elever" til "børn og unge" - da skolen også arbejder ind i børnenes fritidsliv i forbindelse med SFO, klubaktiviteter osv.
- Trivsel er det helt centrale ord – et barn der trives bidrager positivt til de øvrige mål og til fællesskabet.