

Opsamling fra studietur for Børne-, Fritids- og Undervisningsudvalget den 2.-4. Maj 2018 i London

Torsdag den 3. Maj besøg på Institute of Education ved forskningsleder Brenda Taggart samt drøftelse med parlamentspolitikker Stephen Timms.

Fredag den 4. Maj besøg på 2 dagtilbud med tilhørende drøftelse med lederne.

Brenda Taggart (slides vedhæftet)

I de tidlige 1990'erne fremgik det af diverse undersøgelser af undervisningsstandarder og resultater: PISA, the Peals, the Tims, at England klarede sig væsentlig dårligere end forventet . Samtidig ses en demografiske udvikling med mange ældre borgere og færre i den arbejdsdygtige alder. Dette kræver at arbejdsstyrkens kapacitet maksimeres. Der er brug for at alle bidrager med kompetencer både kognitive og ikke-kognitive.

Der blev sat fokus uddannelsessystemet generelt men især fokus på den tidlige barndom og lighed ift. adgang til uddannelse og dermed effektive førskoler. Forskellen på, hvad børn har af kompetencer, når de begynder i skolen skulle mindskes.

Der blev foretaget massive investeringer i førskoleområdet fordi "Uanset om vi kan lide det eller ej, psykiske og adfærdsmønstre der en gang er etableret, er meget vanskelige at ændre, når børnene er kommet i skole. (Heckman & Wax, 2004). En cost benefit analyse (Larry Schweinhart) viser, at tidlig investering betaler sig 7/1 i 21års-alderen og 16/1 i 40års-alderen. Dette viser sig ved

- Dårligere helbred
- Social, følelsesmæssig og adfærdsproblemer
- Opmærksomheds-, kognitive- (indlæring-) og sproglige problemer
- Dårligere uddannelses-, sproglige-, matematiske- og sociale kompetencer
- Arbejdsløshed, tilpasning og kriminalitet

Brenda Taggart, præsenterede resultaterne fra EPPSE-projektet, som er Europas første studie, der har undersøgt effekten af "preschool" for børnenes faglige og sociale udvikling (de 3-5 årige børn i England). Oplægget beskrev effekten af dagtilbud af høj kvalitet gennem børnenes præstationer på både kort, mellemlang og længere sigt.

Effektive førskoler skaber fremskridt udover, hvad der forventes i forhold til børnenes baggrund.

Hvad gør effektive førskoler:

- De har udfordrende interaktioner med "vedvarende fælles tænkning"
- De har viden om og forståelse for hvad børnene skal lære
- De har viden om, hvordan børn lærer
- De voksne støtter børnene i konfliktløsning
- De hjælper forældrene med at støtte børnenes læring i hjemmet.

"Vedvarende fælles tænkning" er mere end konversation. Det er at samarbejde intellektuelt om at løse et problem, anskueliggøre sammenhænge og begreber, evaluere aktiviteter, udvide fortællinger m.m. Begge parter bidrager til udvikling og udvidelse i tænkningen

Stephen Timms

Stephen Timms, medlem af parlamentet, fortalte om arbejdet med dagtilbudsområdet på politisk niveau. Han fortalte om, hvordan dagtilbudsområdet har forandret sig, og hvilken politisk dagsorden der har været på dagtilbudsområdet.

På baggrund af de samme undersøgelser, som Brenda Taggart nævnte: PISA, the Peals, the Tims forsøgte parlamentsmedlemmer på tværs af partier i 90'erne at ligge pres på regeringen for at gøre en fokuseret indsats på førskoleområdet.

Førskoleområdet bestod og består af en bred vifte af ordninger af forskellig kvalitet: virksomhedsejede daginstitutioner, private legestuer, kommunale tilbud, dagplejere. De fleste af ordningerne tilbyder kun pasning få timer om dagen og de der er fuld tid, som vi kender det i Danmark, er dyre.

Regeringen (Labour, Tony Blair) iværksatte et nationalt program. Der blev fra regeringen investeret målrettet og massivt i førskoleområdet og oprettet omkring 3000 lokale børnecentre i hele landet. I centerne skulle der ske en sammenhængende indsats overfor familier med både på kvalitetsdagtilbud til børnene, hjælp med job til forældrene, sundhedspleje, mødregrupper, sprogundervisning m.m.

Regeringsskiftet i 2017 afstedkom at indsatsen på førskoleområdet blev decentraliseret. Det var herefter op til de enkelte kommuner at videreføre indsatsen. Da der samtidig har været en gennemgribende sparedagsorden har kommunerne ikke haft mulighed fastholde de økonomiske forudsætninger for at videreføre og videreudvikle centerne. Resultatet er lukning af de fleste centre og faldende kvalitet i førskoleindsatsen. Mange centre er blevet lukket ned før det har været muligt at påvise egentlige resultater.

Sheringham Nursery School and Children Centre (www.sheringham-nur.org.uk)

Sheringham Nursery School and Children Centre tilbyder pasning af op til 180 børn i alderen 2 til 5 år og er blevet vurderet som "fremragende". Centret er et af de få, der stadig har ressourcer til at arbejde udfra det oprindelige regeringsprogram. Indtægter og eftervirkninger af de olympiske lege har betydet, at kommunens økonomi ikke er så presset som i de fleste andre kommuner og kommunen prioriterer området højt. Centret gives stor frihed inden for de økonomiske rammer – til gengæld føres løbende tilsyn med kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

Centret har fokus på samarbejdet med familier og lokalsamfundet samt indholdet i deres tilbud inden for "early education". De samarbejder med det politiske niveau om udvikling af pædagogisk praksis og implementering af forandringer og de samarbejder med universitetet om uddannelse af personale. Der findes ikke en egentlig pædagoguddannelse i England, hvilket kræver et særligt fokus på kompetenceudvikling af medarbejderne. Medarbejderne skal have viden om hvordan børn lærer – bygget på forskning og evidens. De bliver også uddannet i literacy og matematik for at kvalificere til at skabe læring for børnene på disse områder. Endvidere reflekteres i mindre grupper med udgangspunkt i videooptagelser af praksis m.m.

Foruden det 3-timers tilbud har Centret ifølge det oprindelige regeringsprogram: Sundhedspleje, mødregrupper, legestue, sprogskole (med tilbud om pasning af børn imens), anden voksenundervisning, familiegrupper.

Centret er udfordret af en varieret etnicitet. De er derfor meget omhyggelige med kommunikation og tydelige forventninger til forældrene. En undersøgelse viser, at de ikke i mål med dette, men under udvikling.

Selve dagtilbuddet er gratis og består af et struktureret pædagogisk formiddags- eller eftermiddagstilbud på 3 timer. Kun i ganske særlige tilfælde kan børn deltage i begge tilbud.

En stor gruppe dagplejere supplerer med pasning resten af dagen i deres eget hjem.

Der er i dagtilbuddet stor fokus på at lære børnene det engelske sprog (de skal lære modersmål i hjemmet). Sprogindlæringen foregår ved dialogisk læsning, sange, rim og remser, vedvarende fælles tænkning under leg i dialog med medarbejderne. Et struktureret pædagogisk 3-timertilbud består af et varieret udbud af lege- og læringsmiljøer, som børnene frit bevæger sig rundt i. Literacy- og matematiske symboler og begreber er synlige i hele indretningen. Pædagogerne er i hele tidsrummet nærværende og til stede og understøtter børnenes læring i den frie leg.

For at styrke overgangen til skolen sikres at medarbejdere fra skolen "underviser" i dagtilbuddet flere gange hver måned. Personalet fra dagtilbuddet deltager ligeledes i skolens arbejde. Skolen profiterer af, at de børn, der kommer fra børnecentret er mere klar til undervisning. For de børn, der behøver en særlig indsats gælder, at de er velbeskrevne af børnecentret og at der er igangsat indsatser om både børn og familier

Forældresamarbejdet begynder med at en medarbejder besøger forældrene hjemme, inden barnet starter. Der er endvidere løbende forældresamtaler.

Harry Roberts Nursery School. (www.harryroberts.towerhamlets.sch.uk)

Harry Roberts Nursery School er ligeledes beliggende i et meget fattigt område. Til forskel fra børnecentret i Sheringham har der fundet store besparelser sted.

Det betyder at der løbende afskediges personale og at der ikke længere er råd til at uddanne personale.

Der er et tilbud på 15 timer eller 30 timer, hvis begge forældre arbejder. Tidligere kunne børn under særlige omstændigheder tilbydes 30-timer, men dette tilbud eksisterer ikke længere.

I de tre timer, hvor børnene er i dagtilbuddet må de – ligesom i Sheringham – lege hvor de vil. Personalet er trænet til at interagere med børnene med henblik på sprogudvikling og generel læring. Læringsmiljøet er indrettet med tydelige legeområder både ude og inde og der er lagt vægt på mange både skriftsproglige og matematiske begreber og symboler i hele indretningen.

Spørgsmål:

På baggrund af besøget i London hvilke konkrete initiativer er du blevet inspireret til, at vi skal arbejde videre med i Børne-, Fritids- og Undervisningsudvalget ?