

4F modellen

Redskaber og inspiration til
teamsamarbejde

VERSION 01.2015



Hjørring Kommune



Denne publikation indeholder Hjørring Kommunes tilgang til professionelle læringsfællesskaber på skoleområdet, der er udarbejdet af FagligLederGruppe - for pædagogik og ledelse.

Med publikationen beskrives professionelle læringsfællesskaber ved et fagligt professionelt sprog benævnt 4F modellen, der baseres på begreberne Fokus, Forpligtelse, Forandring og netop et Fagligt professionelt sprog.

Publikationen angiver grundlaget for arbejdet med videreudvikling og implementering af skoleområdets professionelle læringsfællesskaber i et tæt sammenspil mellem FagligLederGruppe - for pædagogik og ledelse, undervisningsstedernes og distrikternes dynamiske teamsamarbejde og forvaltningens arbejde med kvalitetsrapporten.

Indhold

Hensigten med publikationen	3
Hvad er et professionelt læringsfællesskab - 4F modellen?	4 - 5
Hvorfor har vi fokus på professionelle læringsfællesskaber - 4F modellen?	6 - 7
Hvordan vil vi helt konkret arbejde med professionelle læringsfællesskaber - 4F modellen?	8 - 11
Hvilke tegn peger på udvikling af professionelle læringsfællesskaber - 4F modellen?	Bagside

Hensigten med publikationen

Publikationen har til formål at understøtte "Skolepolitiske mål 2014-2018 - unikke skoler i et fælles skolevæsen", hvormed teamsamarbejdet beskrives som afgørende for medarbejdernes og ledernes fokus på at løfte de nationale mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Med henvisning til ovenstående citat angives med publikationen en tilgang til professionelle læringsfællesskaber for både medarbejdere og ledere, hvor respekten for deltagerens professionelle viden og praksis udfoldes med henblik på, at alle elever skal trives og blive så dygtige, de kan.

Publikationen har fokus på følgende to citater fra "Skolepolitiske mål 2014-2018 – unikke skoler i et fælles skolevæsen": "skolens medarbejdere løser arbejdsopgaven i dynamiske team" og "ledelsesteamet prioriterer det som en hovedopgave at understøtte udviklingen af medarbejderteamene". Helt konkret bidrager publikationen derfor med en beskrivelse af, hvorledes de unikke skolers teamsamarbejde og skolevæsenets samlede teamsamarbejde kan organiseres som professionelle læringsfællesskaber.

Publikationens indhold er uddybet med Kvalitetsrapport 2014 og fremstår som en opfølgning på Kvalitetsrapport 2013, hvor samtlige skoler fremhævede den fortsatte forankring og videreudvikling af teamsamarbejde med særlig fokus på de pædagogiske indsatsområder. Opfølgningen baseres på præsentation af en særlig Hjørring Kommune tilgang til professionelle læringsfællesskaber - 4F modellen - med ekstra opmærksomhed på skolevæsenets fælles forpligtende fokus på den pædagogiske arbejdsopgave.

Publikationens målgruppe er alle medarbejdere og ledere i Hjørring Kommunes skolevæsen, som deltager i teamsamarbejde organiseret som et professionelt læringsfællesskab.

Rigtig god arbejdslyst med de professionelle læringsfællesskaber.



Venlig hilsen
Jesper Carlsen

Børne- og Undervisningsdirektør

Hvad er et professionelt læringsfællesskab - 4F modellen?



FOKUS

Alle ledere og medarbejdere har **Fokus** på opgaven:

- Folkeskolen skal udfordre alle, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

FORPLIGTELSE

Alle ledere og medarbejdere deltager i et **Forpligtende** samarbejde med **Fokus** på opgaven.

FAGLIGT SPROG

Alle ledere og medarbejdere er **Forpligtet** på anvendelse af et **Fagligt** professionel sprog, - med henblik på at fastholde **Fokus** på opgaven.

FORANDRING

Alle ledere og medarbejdere deltager i et **Forpligtende** samarbejde, der løbende **Forandres** - med henblik på den fortsatte fastholdelse af **Fokus** på opgaven.

Professionelle lærings**fællesskaber** - 4F modellen: Med begrebet fællesskab rettes opmærksomheden på medarbejdernes og ledernes fælles **Forpligtelse** på at fastholde **Fokus** på opgaven omhandlende elevernes læringsudbytte og trivsel, - samt den fælles medmenneskelige og professionelle gensidige kollegiale omsorg for hinanden som ligeværdige deltagere i professionelle læringsfællesskaber. (Kilde: A - E)

Professionelle **læringsfællesskaber** - 4F modellen: Læring relateres til medarbejdernes og ledernes løbende refleksioner omhandlende **Forandring** og forankring af teamsamarbejde.

Forandring kan eksempelvis relateres til teamsamarbejdets **Fokus** på planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning: Hvordan kan undervisningen - lige her og nu - understøtte intentionen om øget læringsudbytte og trivsel? (Kilde: A - C - D - E)

Professionelle læringsfællesskaber - 4F modellen: Medarbejdernes og ledernes **Faglige professionelle sprog** bliver omdrejningspunktet for refleksioner omhandlende brugbare undervisningsforløb: Hvorledes kan et **Fagligt professionelle sprog** bidrage til videreudviklingen af sammenspillet mellem specifikke praksiserfaringer fra diverse undervisningsforløb og generel viden fra uddannelsesforskningen? (Kilde: A - B - C)

- Thomas R. S. Albrechtsen. Professionelle læringsfællesskaber - teamsamarbejde og undervisningsudvikling. Dafolo - 2013.*
- Jens Rasmussen, Søren Kruse & Claus Holm. Viden om uddannelse. Hans Reitzels Forlag - 2007.*
- Richard Dufour & Robert J. Marzano. Leaders of learning. Solution Tree/Press - 2011.*
- Helle Bjerg og Dorthe Staunæs. Læringscentreret skoleledelse. Dafolo - 2014.*
- Viviane Robinson. Elevcentreret skoleledelse. Dafolo - 2015.*

Hvorfor har vi fokus på professionelle læringsfællesskaber - 4F modellen?

Folkeskolereformen: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så **dygtige**, de kan.



Skolepolitiske Mål:

Det kræver dels, at vi har tydelige rammer og høre forventninger fra alle sider til teamsamarbejdet. Dels kræver det, at teamene er dygtige til i fællesskab at reflektere over og udvikle praksis, og at teamene samler energien om at styrke det pædagogiske indhold og elevernes **faglige udbytte** af undervisningen.

Professionelle **læringsfællesskaber** er en særlig tilgang til teamsamarbejde, på både leder- og medarbejderniveau, hvor **Fokus** rettes mod at eleverne bliver så **dygtige**, de kan.

FOKUS

Hjørring Kommunes Skolepolitiske mål 2014 - 2018: Det kræver dels, at vi har tydelige rammer og høre forventninger fra alle sider til teamsamarbejdet. Dels kræver det, at teamene er dygtige til i fællesskab at reflektere over og udvikle praksis, **og at teamene samler energien om at styrke det pædagogiske indhold og elevernes faglige udbytte af undervisningen.**

FORPLIGTELSE

Hjørring Kommunes Skolepolitiske mål 2014 - 2018: **Det kræver dels, at vi har tydelige rammer og høre forventninger fra alle sider til teamsamarbejdet.** Dels kræver det, at teamene er dygtige til i fællesskab at reflektere over og udvikle praksis, og at teamene samler energien om at styrke det pædagogiske indhold og elevernes faglige udbytte af undervisningen.

FAGLIGT SPROG

Hjørring Kommunes Skolepolitiske mål 2014 - 2018: Det kræver dels, at vi har tydelige rammer og høre forventninger fra alle sider til teamsamarbejdet. **Dels kræver det, at teamene er dygtige til i fællesskab at reflektere** over og udvikle praksis, og at teamene samler energien om at styrke det pædagogiske indhold og elevernes faglige udbytte af undervisningen.

FORANDRING

Hjørring Kommunes Skolepolitiske mål 2014 - 2018: Det kræver dels, at vi har tydelige rammer og høre forventninger fra alle sider til teamsamarbejdet. Dels kræver det, at teamene er dygtige til i fællesskab at reflektere over og **udvikle praksis**, og at teamene samlet energien om at styrke det pædagogiske indhold og elevernes faglige udbytte af undervisningen.



Professionelle læringsfællesskaber - 4F modellen - skal bidrage til tydeliggørelse af sammenhæng mellem undervisningsstederne, distrikterne og forvaltningens perspektiver på teamsamarbejde - centreret om elevernes trivsel og læringsudbytte:

FORVALTNING
DISTRIKTER
UNDERVISNINGSTEDER
ELEVERNE



Hjørring Kommune skolevæsen består af et professionelt læringsfællesskab, hvor forvaltningen, distrikterne og undervisningsstederne indgår i et **Forpligtende** samarbejde med **Fokus** på elevernes læringsudbytte og trivsel.

Hjørring Kommune skolevæsen fremstår som et professionelt læringsfællesskab, som er kendetegnet ved at forvaltningen, distrikterne og undervisningsstederne anvender 4F modellen som et fælles **Fagligt professionelt sprog.**

Med "Skolepolitiske mål 2014 - 2018" fremhæves teamsamarbejdets dynamiske dimension: Skolens medarbejdere løser arbejdsopgaven i dynamiske team. Det dynamiske teamsamarbejde understøttes af 4F modellens opmærksomhed på professionelle læringsfællesskaber i løbende **Forandring.**

Hvordan vil vi helt konkret arbejde med professionelle læringsfællesskaber - 4F modellen?

Professionelle læringsfællesskaber skal iværksættes via oprettelse af en dynamisk digital 4F-plattform som ramme for en tilgang til skolevæsenet som et professionelt læringsfællesskab!

Hjørring Kommunes dynamisk digital 4F-plattform skal udformes som en værktøjskasse med konkrete samarbejdsredskaber, der kan benyttes og videreudvikles af alle medarbejdere og ledere tilknyttet skolevæsenets professionelle læringsfællesskab.

FOKUS

FORPLIGTELSE

4F - PLATFORM

FOKUS

Ledelsen og medarbejderne deltager i et professionelt læringsfællesskab med fokus på:

- Udvælgelse af de mest relevante team-opgaver.
- Fastsættelse af troværdige mål med eksplicitte forventninger til elevernes læringsudbytte og trivsel.
- Kvalitet ved etablering af sammenhæng mellem forventningerne til elevernes udvikling og undervisningsmæssige tiltag.

Værktøjskassens konkrete Fokus samarbejdsredskaber:

- Læringsmål og feedback.
- LUS.
- Etc.

Egne notater:

4F - PLATFORM

FORPLIGTELSE

Ledelsen og medarbejderne deltager i et professionelt læringsfællesskab med fokus på:

- Forventningsafstemning, som grundlag for iscenesættelse af viden i et miljø præget af tillid.
- Koordinering, på tværs af dynamiske team, med henblik på at alle skolens elever tilbydes tilsvarende adgang til indhold i et trygt miljø.

Lederne er særligt forpligtet på:

- Strategisk anvendelse af ressourcerne med henblik på at opgaverne varetages af medarbejdere med relevant viden.

Værktøjskassens konkrete Forpligtelse samarbejdsredskaber:

- Tværfagligt Distrikteam.
- TUS.
- Processtyrer/vejledere.
- Etc.

Egne notater:

FAGLIGT SPROG

Ledelsen og medarbejderne deltager i et professionelt læringsfællesskab med fokus på:

- Det Faglige professionelle sprog er grundlaget for deltagernes samarbejde centreret omkring Fokus, Forpligtelse og Forandring.

Værktøjskassens konkrete Fagligt professionelt sprog samarbejdsredskaber:

- Analysemodel.
- ECERS.
- Evalueringssystematik i skolevæsenet i Hjørring Kommune.
- Professionelle læringsfællesskaber - 4F modellen.
- Etc.

Egne notater:

FORANDRING

Ledelsen og medarbejderne deltager i et professionelt læringsfællesskab med fokus på:

- Hvorledes Hjørring Kommunes dynamiske digitale 4F-plattform bedst muligt kan videreudvikles - med henblik på at understøtte elevernes læringsudbytte og trivsel?
- Hvordan de professionelle læringsfællesskaber kan bidrage til løbende udvikling af medarbejderne og lederne - med henblik på at understøtte elevernes læringsudbytte og trivsel?

Værktøjskassens konkrete Forandring samarbejdsredskaber:

- Den professionelle læringsdimension omhandler deling og udvikling af teamsamarbejdsredskaber, - der kan understøtte fokuseringen på elevernes læringsudbytte og trivsel.
- Etc.

Egne notater:

FORANDRING

FAGLIGT SPROG

Egne notater:

Hvilke tegn peger på udvikling af professionelle læringsfællesskaber - 4F modellen?



Hjørring Kommune

Hjørring Kommune
Børne- og Undervisningsforvaltningen
Springvandspladsen 5 · 9800 Hjørring · Telefon 72 33 33 33
hjoerring@hjoerring.dk · www.hjoerring.dk
Kontaktperson: Michael Ahrentz - Fagligt tilsyn og planlægning.