

## ET SKOLEEKSEMPEL...

- én kerneopgave, men flere arbejdsopgaver

En servicemedarbejder gør rent på en skole. Hun tørrer støv af og vasker gulv. Men hver gang børnene kommer ind på skolen, så bliver gulvet beskidt igen. Hvis servicemedarbejderen kun bliver målt og anerkendt for hendes arbejdsopgave, så er det svært at lykkes. I så fald ville hun lykkes bedst, hvis ikke der var børn på skolen! Det er ikke særligt motiverende for servicemedarbejderens indsats og trivsel.

Men det er jo også en hel forkert måde at anskue det på:

Servicemedarbejderen har til opgave gøre rent. Det skal hun, fordi hun skal bidrage til skolens kerneopgave, der er defineret som "at skabe læring". Hvis ikke servicemedarbejderen bidrager med et rent og sundt læringsmiljø, så kan læreren ikke yde den bedste undervisning.

Sådan er det også i forhold til både pædagogers, pedellers og administrative medarbejders arbejdsopgaver på en skole. Hvis ikke deres arbejdsopgaver udføres, så kan de ikke i fællesskab skabe den læring, de ønsker. Hvis kerneopgaven er læring, så skal der være børn på skolen for at kerneopgaven kan løses i fællesskab. Også selvom gulvet bliver beskidt!

---

