



Hjørring Kommune

Hjørring Kommune

Kvalitetsrapport 2021

Folkeskoler

Januar 2022

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	3
• Kvalitetsrapporten i en udviklingsmæssig sammenhæng	
• Corona og kvalitetsrapporten	
• Kort resumé af resultater	
2. Data, resultater og indsatser	7
2.1. Åben skole.....	7
2.2. 9. klasses afgangsprøver.....	9
2.3. Nationale test i læsning og matematik.....	14
2.4. Trivsel.....	23
2.5. Overgang til ungdomsuddannelse.....	33
2.6. Resultater for inklusionsgrad mv.....	37
2.7. Resultater for nationale mål for kompetencedækning.....	40
2.8. Konvertering af understøttende undervisning.....	41
2.9. Resultater for skolernes professionelle kapital.....	42
3. Udtalelser fra skolebestyrelserne	46
Vedlægges rapporten som bilag	

1. Indledning

Kvalitetsrapporten i en udviklingsmæssig sammenhæng

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der først og fremmest skal vise kommunalbestyrelsen, hvordan Hjørring Kommune og dens folkeskoler lever op til de nationale mål og resultatmål. Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år og behandles på et møde i Byrådet senest den 31. marts i lige kalenderår.

Kvalitetsrapporten har dannet grundlag for dialog om resultater og indsatser mellem politikere og forvaltning, mellem forvaltning og skoleledelse, mellem skoleledelse og de fagprofessionelle samt mellem skoleledelse og skolebestyrelse.

Der vil i 2022 blive indført en justeret dialogpraksis mellem ledelsesniveauerne på skoleområdet. Dele af data fra vedlagte kvalitetsrapport vil blive anvendt i disse dialoger, men vil samtidig blive suppleret af andre data, der naturligt kan indgå i dialogerne. Målet med de systematiske udviklingssamtaler er at evaluere, vurdere og videreudvikle kvaliteten af undervisningspraksis, elevernes læringsmiljø og trivsel, en stærk evalueringskultur samt stærke professionelle læringsfællesskaber på alle skoler.

Kvalitetsrapporten indeholder obligatoriske resultatoplysninger om karakterer, nationale test, national trivselsmåling, overgange til ungdomsuddannelse, elevernes inklusionsgrad mv. Desuden indeholder kvalitetsrapporten resultatoplysninger om skolernes professionelle kapital og indsatser for den åbne skole.

Kvalitetsrapportens obligatoriske resultatoplysninger er data, der stilles til rådighed af Undervisningsministeriet i "Ledelsesinformationssystem for folkeskolen" (LIS). Rapportens frivillige resultatoplysninger (Åben skole samt professionel kapital) er data, der stilles til rådighed fra forvaltning og skolerne.

De nationalt fastsatte mål og resultatmål for folkeskolen udgør det centrale grundlag for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige og trivselsmæssige niveau.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

Corona og kvalitetsrapporten

Covid-19 har på forskellig vis haft en betydning for udarbejdelsen af Kvalitetsrapport 2021. For det første er der en række data, som ikke er blevet udarbejdet og stillet til rådighed af Styrelsen for It og Læring (LIS) eller data er forsinkede, således de ikke kan medtages i Kvalitetsrapport 2021.

Modsat tidligere år indgår der derfor ikke oplysninger om socioøkonomisk reference, da data ikke er indhentet af styrelsen. Samtidig vil data for kompetencedækning først blive leveret senere i 2022 og kan ikke medtages.

For det andet betød Covid-19, at der kun i begrænset omfang blev gennemført nationale test i de danske folkeskoler i skoleåret 2019/20. Ganske få af kommunens skoler og her kun enkelte klassetrin var udtaget til test og derfor vil der i en række relevante tilfælde blive sammenlignet med skoleåret 2018/2019 med henblik på at få et mere fuldstændigt billede af situationen.

For det tredje kan Covid-19 – alt andet lige - have haft betydning for såvel elevernes resultater som for elevernes trivsel grundet nye måder at undervise på og manglende social kontakt med klassekammerater. Det er samtidig understreget fra Styrelsen for It og Læring, at en række data bør tolkes med en vis forsigtighed grundet Covid-19.

Endelig har Covid-19 haft en helt åbenlys betydning for aktiviteten i Åben skole, da disse i perioder har være lukket ned og ved genåbningerne, har skolerne formentlig været tilbageholdne med at bruge tilbuddene.

1. juni 2021 blev der indgået en aftale mellem hovedparten af de politiske partier i Folketinget om håndtering af faglige udfordringer hos elever i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelser.

Der er en række initiativer, der fortsætter og udvider frihedsgraderne for skolerne i håndteringen af de udfordringer, som er fulgt i kølvandet på Covid-19. Det vedrører blandt andet undervisningskompetence/ kompetencedækning, konvertering af understøttende undervisning mv. Samtidig fik skolerne/kommunerne mulighed for at ikke at udarbejde elevplaner og kvalitetsrapporter.

Børne-, Fritids- og Undervisningsudvalget besluttede d. 21. juni 2021, at der udarbejdes en Kvalitetsrapport 2021 med de datasæt, der fremgår af bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen og suppleret med data om lokale data om Åben skole og professionel kapital.

Kort resumé af resultater

Den Åbne Skole

Den Åbne Skole skal understøtte, at alle elever møder mere varierede, praksisnære og anvendelsesorienterede undervisnings- og læringsformer. Den Åbne Skoles indsatser understøtter også Ungegarantiens mål om, at alle kommunens unge skal have de bedste muligheder og forudsætninger for at følge deres egen individuelle drøm om et godt liv - deres positive destination. Der udbydes årligt ca. 150 faste tilbud til skolerne. Trods Covid-19 har der været gennemført mange tilbud for kommunens skoler.

Karakterer

Mellem 93 og 97 % af eleverne i kommunens normalklasser i folkeskolerne har – i de seneste 3 skoleår – aflagt alle obligatoriske prøver i 9. klasse. Dette er lidt lavere end andelen på landsplan. Hjørring Kommune har oplevet en stor forbedring af karaktergennemsnittet i perioden 2018/19 til 2020/21, idet gennemsnit indenfor både dansk samlet, matematik samlet og bundne prøvefag er steget betragteligt fra 2019/20 til 2020/21. Tal skal tolkes forsigtigt grundet de særlige omstændigheder i forbindelse med Covid-19.

Hjørring Kommunes karaktergennemsnit er nu i alle fag på niveau med landsgennemsnittet – i matematik samlet højere end snittet på landsplan.

Karakterer fordelt på undervisningssteder viser fremgang i langt de fleste fag og ved alle undervisningssteder. Karakterer på undervisningssteder kan i denne kvalitetsrapport ikke sammenholdes med socioøkonomisk reference.

I skoleåret 2020/21 har 91,1 % af eleverne opnået karakteren 02 eller derover i både dansk samlet og matematik samlet, hvilket er lavere end landsgennemsnittet på 93,4 %. For piger gælder det for 93,3 % og for drengene 89,2 % - dog har drengene oplevet en stor stigning, da det blot var tilfældet for 81,7 % i skoleåret 2019/20.

Nationale test

Hjørring Kommune har samlet set ikke, i de nationale test i læsning og matematik, nået det nationale mål om, at 80 % af eleverne skal opnå "gode" resultater. Det samme gør sig gældende på landsplan. Flere undervisningssteder har dog nået målet i nogle af de nationale test – dette gælder især i matematik.

Hjørring Kommune har delvist nået målet om, at der skal være flere af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik. Samtidig er andelen af elever med "dårlige" resultater i dansk læsning og matematik faldet markant for næsten alle klassetrin, der indgår i test.

Den gode resultatudvikling ses både indenfor matematik og dansk læsning.

Trivselsmåling

Trivslen vurderes samlet set i Hjørring Kommune at være god, bl.a. vurderet ud fra, at hovedparten af eleverne udtrykker, at de er glade for deres klasse og deres lærere.

For de yngste elever har udviklingen været entydig mod en bedre trivsel samlet set og tallene er lidt mere positive end på landsplan.

For de ældste elever har der ikke været en større udvikling over tid – her er resultaterne stort set identiske med landsgennemsnittet.

Der ses ikke at være større aktuelle udfordringer i trivselsmålingen.

De positive resultater skal samtidig ses i lyset af Covid-19.

Overgang til ungdomsuddannelse

Overgang til ungdomsuddannelse er på mange parametre på niveau med eller bedre end landstallene. Tidligere års udfordringer med andelen i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter endt 10. klasse er reduceret markant, men stadig højere end landsgennemsnittet.

Der er som i tidligere år flere unge i Hjørring Kommune, der vælger en gymnasial ungdomsuddannelse fremfor en erhvervsuddannelse. I forhold til landstallet, er der færre unge i Hjørring Kommune, der vælger en gymnasial ungdomsuddannelse og flere unge, der vælger en erhvervsuddannelse.

Inklusionsgrad

Omkring 95 % af eleverne i Hjørring Kommune er inkluderet i den almene undervisning i folkeskolerne, hvilket er på niveau med tidligere år og lidt flere sammenlignet med hele landet. Der er som i de tidligere år flest elever i udskolingen og flere drenge end piger, der modtager specialundervisning.

Konvertering af understøttende undervisning

Der er 14 §16b eller d godkendte skoler i Hjørring Kommune. Erfaringerne har vist, at konverteringen har en positiv effekt i forhold til at forebygge og håndtere såvel pædagogiske, faglige og trivselsmæssige udfordringer i klasserne.

I denne forbindelse henvises også til ovennævnte aftale, der har betydet øgede frihedsgrader for den enkelte skole i tilrettelæggelsen af undervisningen grundet Covid-19.

Professionel kapital

I et samarbejde mellem forvaltning, skoleledelse og Lærerkreds Nord har der siden 2017 været sat fokus på at måle og videreudvikle skolernes professionelle kapital med det formål at styrke kvalitet i undervisningen, professionelle læringsfællesskaber samt et godt arbejdsmiljø. I 2021 viser målingen af skolernes professionelle kapital samlet set igen et positivt resultat samt et forbedret resultat i forhold til målingerne i 2017 og 2019.

Skolepolitiske mål

Hjørring Kommunes fem skolepolitiske mål sætter den fælles retning for udviklingen af skolevæsnet. De fem skolepolitiske mål beskriver et fælles kommunalt ambitionsniveau med afsæt i temaerne i Børne-, Unge- og Familiepolitikken; Fællesskab, Sundhed, Forældresamarbejde, Medborgerskab og Læring og trivsel. Den enkelte skole samarbejder med skolebestyrelse, elevråd og skolens MED-udvalg om at oversætte og implementere de fem skolepolitiske mål til konkrete indsatser på den enkelte skole.

Samlet opsamling

Sammenfattende viser Kvalitetsrapport 2021, at der har været en positiv udvikling på flere af de obligatoriske målepunkter i forhold til de kommunale folkeskoler. Det gælder blandt andet karakterer og særligt indenfor matematik.

På trods af, at hverken Hjørring Kommune eller Danmark som helhed har opnået målet om 80 % med gode resultater i de nationale test i læsning og matematik, så viser udviklingen, at der er flere af de allerdygtigste elever og færre med dårligere resultater.

Trivselsmålingerne viser tilsvarende, at trivslen faktisk er blevet forbedret trods Covid-19.

Endelig viser overgang til ungdomsuddannelserne, at kommunens elever samlet set klarer sig godt i forhold til landsgennemsnittet.

Kvalitetsrapport 2021 præsenterer en lang række resultater og data og der er en række punkter, hvor der fortsat er mulighed for udvikling og forbedring af resultaterne. Sammen med anden data vil Kvalitetsrapport 2021 indgå i dette arbejde.

2. Data, resultater og indsatser

2.1. Den åbne skole

Mål og indsatser for den kulturelle åbne skole-tilbud 2020

Mål:

Den Åbne Skole skal understøtte, at alle elever møder mere varierede, praksisnære og anvendelsesorienterede undervisnings- og læringsformer samt bidrage til at styrke elevernes udsyn, indsigt og kompetencer. På kulturområdet sker det ved at skabe gode rammer for forpligtende samarbejder mellem folkeskoler og kulturinstitutioner, foreninger og andre relevante aktører. Samarbejdet tager udgangspunkt i folkeskolelovens formål, regler og mål og skal bidrage med pædagogisk værdi til undervisningen og elevernes læring, trivsel og dannelse.

Åben skole-indsatsen understøtter også Ungegarantiens mål om, at alle kommunens unge skal have de bedste muligheder og forudsætninger for at følge deres egen individuelle drøm om et godt liv - deres positive destination. Det enkelte barn/den enkelte unge skal tilbydes mangfoldige muligheder for at finde sin egen rolle ved at prøve sig selv af i mange forskellige sammenhænge.

Indsatser:

Skolerne kan året rundt vælge mellem ca. 150 faste tilbud, som skolerne kan vælge til året rundt. Disse tilbud udbydes dels af skoletjenestemedarbejdere i de kommunale skoletjenester, og dels af personale og frivillige på en lang række små og store besøgssteder. Tilbuddene opdateres og udskiftes løbende med nye tilbud. De kommunale skoletjenester står for størstedelen af de udbudte aktiviteter.

I 2020 har det ikke været muligt at gennemføre en lang række aktiviteter i de perioder, hvor skoler og/eller kulturinstitutioner har været ramt af nedlukning eller restriktioner, og derfor har aflysninger og udskydelser været gennemgående for alle tilbud. Derfor er besøgstallene for 2020 væsentligt lavere end tidligere år.

Skoletjenesterne ved Vendsyssel Historiske Museum, Nordsøen Oceanarium og The English House har udviklet særlige udendørs corona-tilbud, som skolerne har benyttet i de perioder, hvor restriktioner har tilladt møder med eksterne undervisere.

Besøgstal - kommunale skoletjenester:

OBS: De skoletjenester, der er placeret i forbindelse med en skole, opgør besøgstal pr. skoleår (fx 20/21), mens kulturinstitutioner opgør pr. kalenderår (2020).

Skoletjeneste	Antal klasser 2018 (eller 18/19)	Antal elever 2018 (eller 18/19)	Antal klasser 2020 (eller 20/21)	Antal elever 2020 (eller 20/21)
Das Deutsche Haus	53	1400***	12	267
Matematikkens Hus	84*	1794*	110**	2506
The English House	76	1600***	49	1070
Nordsøen Oceanarium	154	3240	96	2228
Vendsyssel Historiske Museum	148	4594	67	1262

* Baseret på et halvt års åbning, da Matematikkens Hus åbnede midt i skoleåret.

** Grundet Covid-19 har Matematikkens Hus' besøgende overvejende været klasser fra Muldbjerg Undervisningssted

*** Estimeret antal – ikke systematisk registrering

Besøgstal - store aktører:

Besøgssted	Antal klasser 2018	Antal elever 2018	Antal klasser 2020	Antal elever 2020
AVV	105	2506	20	362
Bibiana	-	-	?****	?****
Hjørring Bibliotekerne	63	1823	27	675
Skole-Kirketjenesten	?*****	?*****	92	2225
Vendsyssel Kunstmuseum	56	1136	24	579

****Bibiana har ikke foretaget systematisk registrering af besøgende i 2020

*****Skole-Kirketjenesten indsendte ikke besøgstal til kvalitetsrapporten i 2018.

Særlige indsatser 2020:

Udover de faste tilbud indkøbes og udbydes løbende særlige tilbud i kortere perioder. 2020 bar præg af corona-nedlukninger samt restriktioner for besøg ind og ud af skolerne, hvorfor der blev indkøbt og gennemført færre aktiviteter end normalt.

I 2020 blev følgende aktiviteter planlagt:

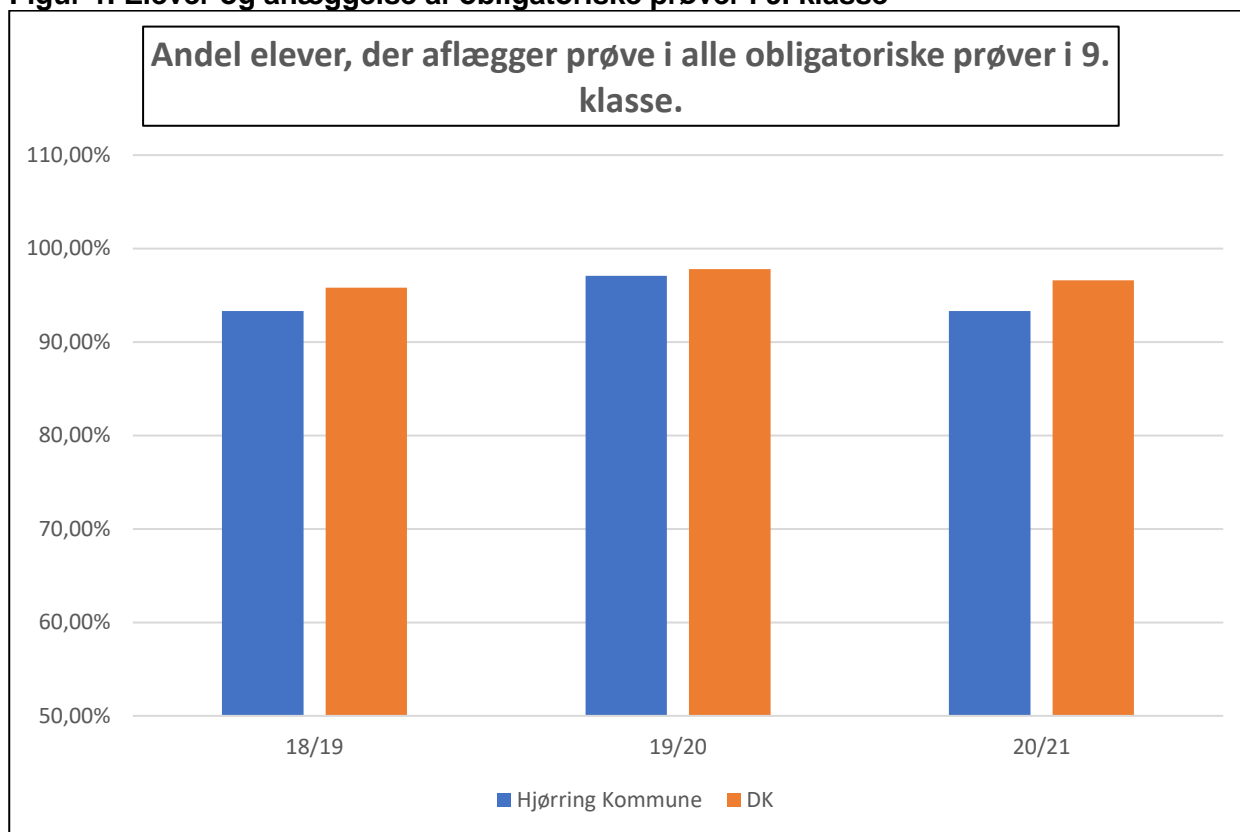
- 13 klasser (324 elever) deltog i et særligt tilrettelagt corona-tilbud "Lån et kunstmuseum" på Vendsyssel Kunstmuseum.
- 5 klasser skulle have deltaget i danseforløb med professionelle dansere. Udskudt og gennemført i foråret 2021 i stedet.
- 30-40 klasser skulle have deltaget i aktiviteter under Naturmødets Skoleprogram 2020. Aflyst.
- 3 klasser skulle deltage i workshops med professionelle musikere ifm. Spil Dansk-ugen og Alsang. En blev gennemført. En blev aflyst.

Læs mere om alle aktuelle tilbud på www.voresåbneskole.dk og i facebookgruppen: Vores åbne skole.

2.2. 9. klasses afgangsprøver

Figuren nedenfor viser, at omkring 93-97 % af eleverne i kommunens normalklasser i folkeskolerne – i de seneste 3 skoleår – har aflagt alle obligatoriske prøver i 9. klasse.

Figur 1. Elever og aflæggelse af obligatoriske prøver i 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Note: Specialklasser og anden særlig undervisning er ikke medtaget.

Samtidig kan det konstateres, at andelen i Hjørring kommune, der aflægger alle prøver i 9. klasse er nogle procentpoint lavere end på landsplan.

Der er forskel på andelen på de enkelte undervisningssteder, der aflægger alle obligatoriske prøver. I skoleåret 2020/21 svinger det mellem 86 og 96 % - i den forbindelse kan et lavt antal elever, der går i 9. klasse på skolerne, få stor betydning for andelen.

Karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøver

Det nationale mål er, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan, og at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Karaktererne ved folkeskolens 9. klasseprøver udgør et væsentligt pejlemærke i forhold til at måle om de nationale mål nås.

Tabel 1: Karaktergennemsnit ved Folkeskolens afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk samlet	Matematik samlet	Bundne prøvfag i alt
Kommunen 18/19	6,6	6,7	7,1
Kommunen 19/20	6,6	6,7	6,8
Kommunen 20/21	7,7	7,8	7,7
Landstal 20/21	7,9	7,6	7,9

Note: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Note: Styrelsen for It og Læring (LIS) gør opmærksom på, at grundet den delvise aflysning af prøverne og de særlige omstændigheder for karaktergivning i både 2019/2020 og 2020/2021, skal resultaterne tolkes med ekstra forsigtighed.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Det fremgår af tabel 1, at Hjørring Kommune har oplevet en stor forbedring af karaktergennemsnittet i periode 2018/19 til 2020/21, idet gennemsnit indenfor både dansk, matematik og bundne prøvfag er steget betragteligt.

I den forbindelse skal henvises til noten ovenfor i tabellen, hvor Styrelsen for It og Læring (LIS) gør opmærksom på, at grundet den delvise aflysning af prøverne og de særlige omstændigheder for karaktergivning i både 2019/2020 og 2020/2021, skal resultaterne tolkes med ekstra forsigtighed.

I "Dansk samlet" var karaktergennemsnittet i skoleåret 2020/21 7,7, hvilket repræsenterer en stigning i karakterer på 1,1 i forhold til både skoleårene 2018/19 og 2019/20 hvor karaktergennemsnittet var 6,6 i begge år. Sammenholdt med landsgennemsnittet lå Hjørring Kommune 0,2 karakterer under landsgennemsnittet fra skoleåret.

I "Matematik samlet" scorede eleverne i Hjørring Kommune 7,8 i karaktergennemsnit, hvilket er 1,1 højere i skoleåret 2020/21 end det var tilfældet i både skoleåret 2018/19 og skoleåret 2019/20. Med et gennemsnit på 7,8 i skoleåret 2020/21 klarer eleverne i Hjørring Kommune sig 0,2 bedre end landsgennemsnittet hvor karaktergennemsnittet er 7,6 i samme år.

Endelig leverede eleverne i Hjørring Kommune i 2020/21 et gennemsnit på 7,7 i alle bundne prøvfag, hvilke er 0.2 under landsgennemsnittet, men en forbedring på henholdsvis 0.9 i forhold til 2019/20, hvor gennemsnittet var 6,8 og 0,6 i forhold til 2018/19, hvor gennemsnittet var 7,1.

Tabel 2: Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen 2018/19	5,4	7,6	6,3	5,8	6,6	7,0	7,5	7,3
Kommunen 2019/20	6,3	6,9	6,5	6,5	6,7	6,9	7,1	6,7
Kommunen 2020/21	6,9	8,1	7,1	7,6	7,9	7,8	8,0	7,0
Landstal 2020/21	7,0	8,5	7,3	7,8	7,8	7,7	8,7	7,1

Note: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Note: Styrelsen for It og Læring (LIS) gør opmærksom på, at grundet den delvise aflysning af prøverne og de særlige omstændigheder for karaktergivning i både 2019/2020 og 2020/2021, skal resultaterne tolkes med ekstra forsigtighed.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Fordeles karaktergennemsnittet på de enkelte prøvediscipliner er det overordnede billede i tabel 2, at karaktergennemsnittet er højere i skoleåret 2020/21 end i de tidligere år. Sammenholdt med landstalende klarer eleverne i Hjørring Kommune sig dårligere i dansk- "læsning", "mundtlig", "retskrivning" og "skriftlig" samt "engelsk" og "fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi". Til gengæld klarer Hjørring Kommunes elever sig bedre end landsgennemsnittet i både matematik med og uden hjælpemidler.

Tabel 3: Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag i 20/21, opdelt på skoler

	Dansk			Matematik			Bundne prøvfag (i alt)		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Bagterp undervisningssted	7,1	7,0	8,2	7,5	6,9	8,3	8,0	7,1	8,0
Hirtshals undervisningssted	6,5	6,4	7,6	5,9	6,2	7,2	6,8	6,4	7,2
Højene undervisningssted	7,5	7,3	8,2	6,7	6,5	8,1	7,6	7,2	8,2
Lundergård undervisningssted	6,5	7,5	7,9	7,4	6,6	8,3	7,5	7,3	8,2
Løkken undervisningssted	7,2	6,3	7,7	6,4	6,5	7,8	6,8	7,0	7,8
Muldbjerg undervisningssted	6,5	6,8	7,5	7,0	7,6	7,7	6,8	7,0	7,4
Sindal undervisningssted	6,3	6,0	7,3	6,8	6,7	7,7	7,1	6,3	7,0
Tårs Skole	6,4	5,8	6,9	6,2	6,4	8,2	6,4	6,0	7,7
Vrå undervisningssted	5,9	6,5	7,8	6,9	6,8	7,4	6,6	6,8	7,7
Kommunen	6,6	6,6	7,7	6,7	6,7	7,8	7,1	6,8	7,7
Landstal	7,1	7,2	7,9	6,9	7,3	7,6	7,4	7,4	7,9

Note: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Note: Styrelsen for It og Læring (LIS) gør opmærksom på, at grundet den delvise aflysning af prøverne og de særlige omstændigheder for karaktergivning i både 2019/2020 og 2020/2021, skal resultaterne tolkes med ekstra forsigtighed.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Af tabel 3 fremgår det, at på tværs af folkeskolerne i Hjørring Kommune leverer eleverne højere karaktergennemsnit i både dansk, matematik og bundne prøvfag i skoleåret 2020/21 end det var tilfældet i både 2018/19 og 2019/20.

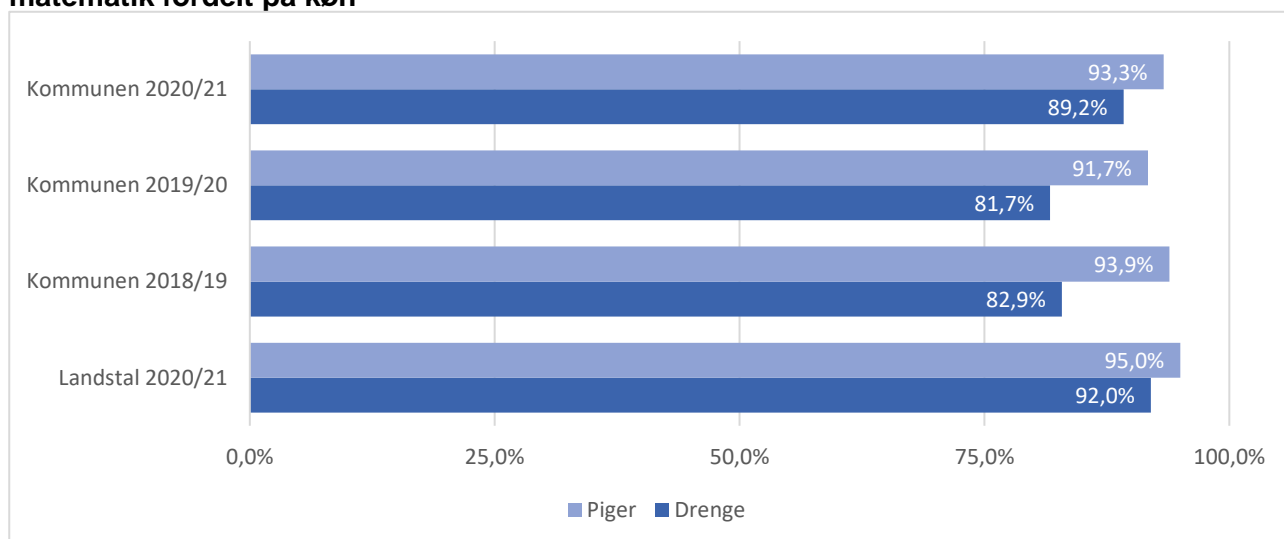
I dansk klarer 4 skoler sig bedre end det kommunale gennemsnit, 1 skole rammer præcist gennemsnittet og 4 skoler klarer sig dårligere; variansen mellem skolernes karaktergennemsnittet i dansk er 6,9 og 8,2.

Det samme gør sig gældende for matematik, hvor variansen er mellem 7,4 og 8,3.

I de bundne prøvefag er variansen er mellem 7,0 og 8,2 - samtidig ligger 4 skoler over det kommunale gennemsnit, 2 skoler har samme gennemsnit som kommunegennemsnittet og 3 ligger under det kommunale gennemsnit.

Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

Figur 2: Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn



Note: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

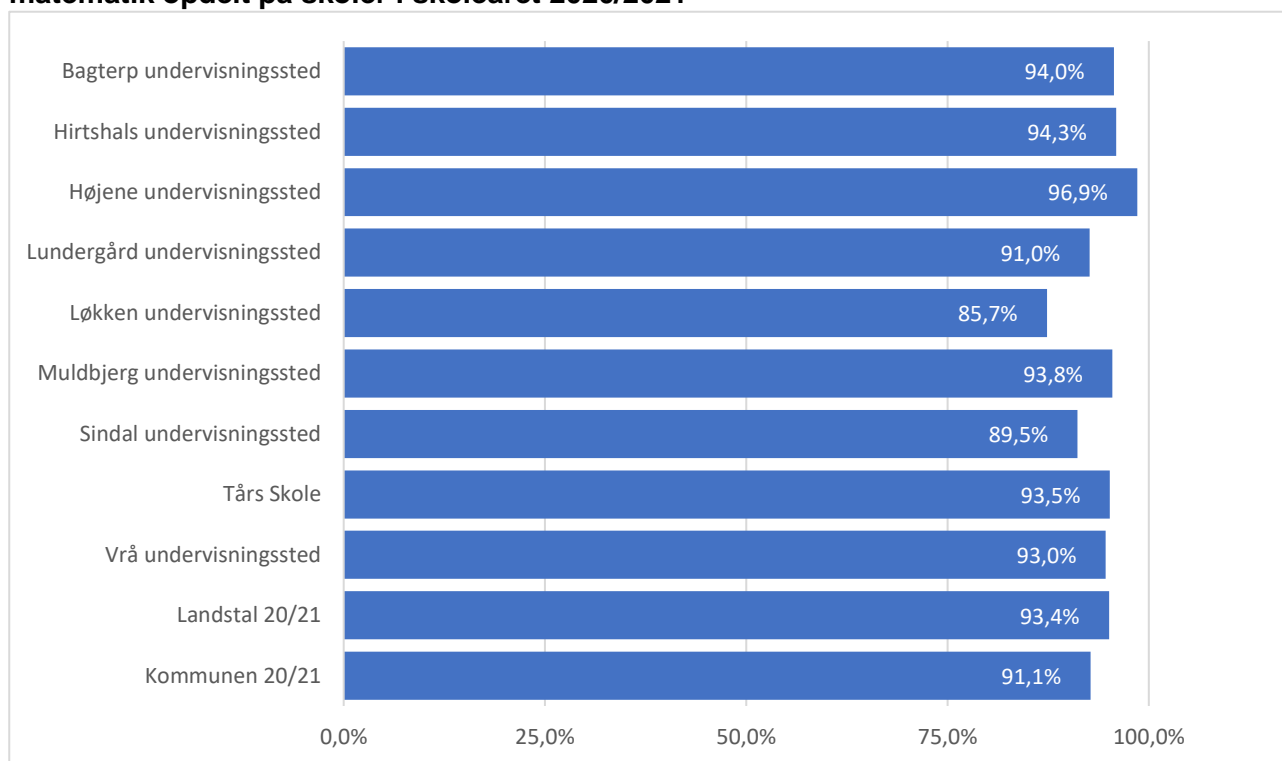
Note: Styrelsen for It og Læring (LIS) gør opmærksom på, at grundet den delvise aflysning af prøverne og de særlige omstændigheder for karaktergivning i både 2019/2020 og 2020/2021, skal resultaterne tolkes med ekstra forsigtighed.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Det kan læses af figur 2, at andelen af piger som gik ud af 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik i skoleåret 2020/21 er 93,3 %, mens det samme er tilfældet for 89,2 % for drengenes vedkommende. Særligt drengene har oplevet en forbedring af resultaterne i forhold til tidligere skoleår.

I forhold til landstallene er der 1,7 procentpoint færre piger og 2,8 procentpoint færre drenge i Hjørring Kommune som får karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik.

Figur 3: Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler i skoleåret 2020/2021



Note: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Note: Styrelsen for It og Læring (LIS) gør opmærksom på, at grundet den delvise aflysning af prøverne og de særlige omstændigheder for karaktergivning i både 2019/2020 og 2020/2021, skal resultaterne tolkes med ekstra forsigtighed.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Andelen af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik i skoleåret 2020/21 lå samlet set for Hjørring Kommune på 91,1 % eller 2,3 procentpoint under landsgennemsnittet. Blandt folkeskolerne i Hjørring Kommune ligger 4 under det kommunale gennemsnit hvorimod 5 ligger over og variansen skolerne imellem er 85,7 % til 96,9 %.

Indsatser:

Forvaltning og skoleledelse vil fortsat have fokus på, at prioritere og understøtte indsatser, der kan løfte elevernes faglige niveau, bl.a. gennem:

- Kompetencedækning/linjefagsdækning
- Faglig opdatering og kompetenceløft af pædagogiske medarbejdere
- Klassekonferencer, hvor de professionelle omkring klasserne drøfter mulige indsatser i forhold til elever/klasser på baggrund af kvantitative og kvalitative data (bl.a. faglige tests)
- Anvendelse af faglige vejledere, især inden for læsning og matematik
- Dannelse af relevante faglige netværk på tværs af skoler i skolevæsnet.
- Særligt tilrettelagte praktikforløb, der giver udvalgte elever i udskolingen en mere motiverende skoleuge med henblik på at øge andelen af elever, der får 02 i dansk og matematik
- Årlige udviklingssamtaler mellem forvaltning og skoleledelse og mellem skoleledelse og fagprofessionelle.

2.3. Nationale test: Resultater af nationale test i læsning og matematik

Eleverne i folkeskolen skal igennem deres skoletid gennemføre 10 obligatoriske nationale test inden for forskellige fag. Seks af disse test indgår som centrale elementer i målingen af de nationale mål. Det drejer sig om læsning på 2., 4., 6., og 8. klassetrin samt matematik på 3., 6. og 8. klassetrin.

De nationale test, tester elevernes kundskaber og færdigheder og giver dermed lærerne et indblik i den enkelte elevs niveau. De nationale test er it-baserede (eleverne besvarer testene på en computer), adaptive (testene tilpasser sig den enkelte elevs niveau undervejs i testforløbet) og er selvscorende (lærerne skal ikke selv rette testene, men får leveret resultaterne).

Resultaterne af de nationale test er fortrolige. Det betyder, at forvaltningen ikke må offentliggøre specifikke resultater af de nationale test – hverken på kommuneniveau eller skoleniveau.

Som påpeget ovenfor har der især i skoleåret 2019/20 været afholdt færre nationale test, hvilket har betydet, at der er sammenlignet med resultater i skoleåret 2018/19 .

Andel af elever med “gode” resultater i de nationale test

Table 4: Oversigt over om andelen af elever, som er “gode” til dansk læsning og matematik er mindst 80 %, opdelt på klassetrin.

	Dansk, læsning								Matematik					
	2. klasse,		4. klasse,		6. klasse,		8. klasse,		3. klasse,		6. klasse,		8. klasse,	
	18/19	20/21	18/19	20/21	18/19	20/21	18/19	20/21	18/19	20/21	18/19	20/21	18/19	20/21
Bagterp undervisningssted	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Bindslev undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	-	-	Nej	Ja	Ja	Nej	-	-
Bjergby undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	-	-	Ja	Nej	Ja	Nej	-	-
Hirtshals undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Horne undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Nej	-	Nej	-	-	Ja	Ja	Ja	Nej	-	-
Højene undervisningssted	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	-	Nej
Lendum undervisningssted	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	-	-	-	Nej	Ja	Ja	Ja	-	-
Lundergård undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Løkken undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Muldbjerg undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Sindal undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej
Tornby undervisningssted	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	-	-	Nej	Nej	Nej	Nej	-	-
Tårs skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Vrå undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: "Andel elever med gode resultater i dansk, læsning og matematik" beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som "godt", "rigtigt godt" eller "fremragende" på den kriteriebaserede skala. "Ja" angiver, at andelen er mindst 80 %, "Nej" angiver, at andelen er under 80 %, "-" angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen og landsopgørelsen.

Note: I 2019/2020 består landstallet kun af resultater fra få skoler, som var udvalgt som et repræsentativt udsnit til at deltage i De Nationale Test. Som følge heraf har forvaltningen valgt at sammenligne med tal fra skoleåret 2018/19.

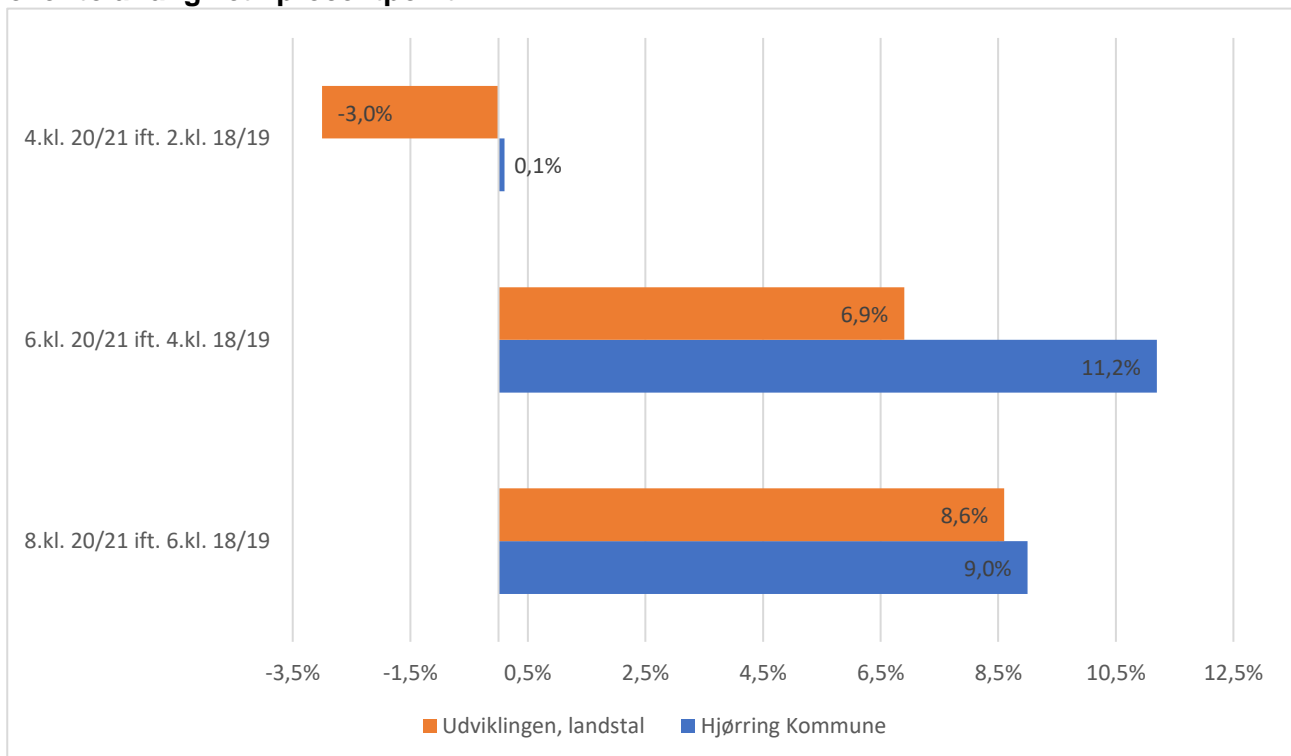
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Som det fremgår af tabel 4, har Hjørring Kommune ikke samlet nået målet om, at 80 % af eleverne har opnået "gode resultater" i både dansk og matematik.

Det samme gør sig gældende på landsplan.

Som det ses af tabellen, er der dog undervisningssteder, som på tværs af skoleår, klassetrin og fag har opnået de ønskede resultater. Dette gør sig især gældende i matematik.

Figur 4: Udviklingen i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over to år angivet i procentpoint.

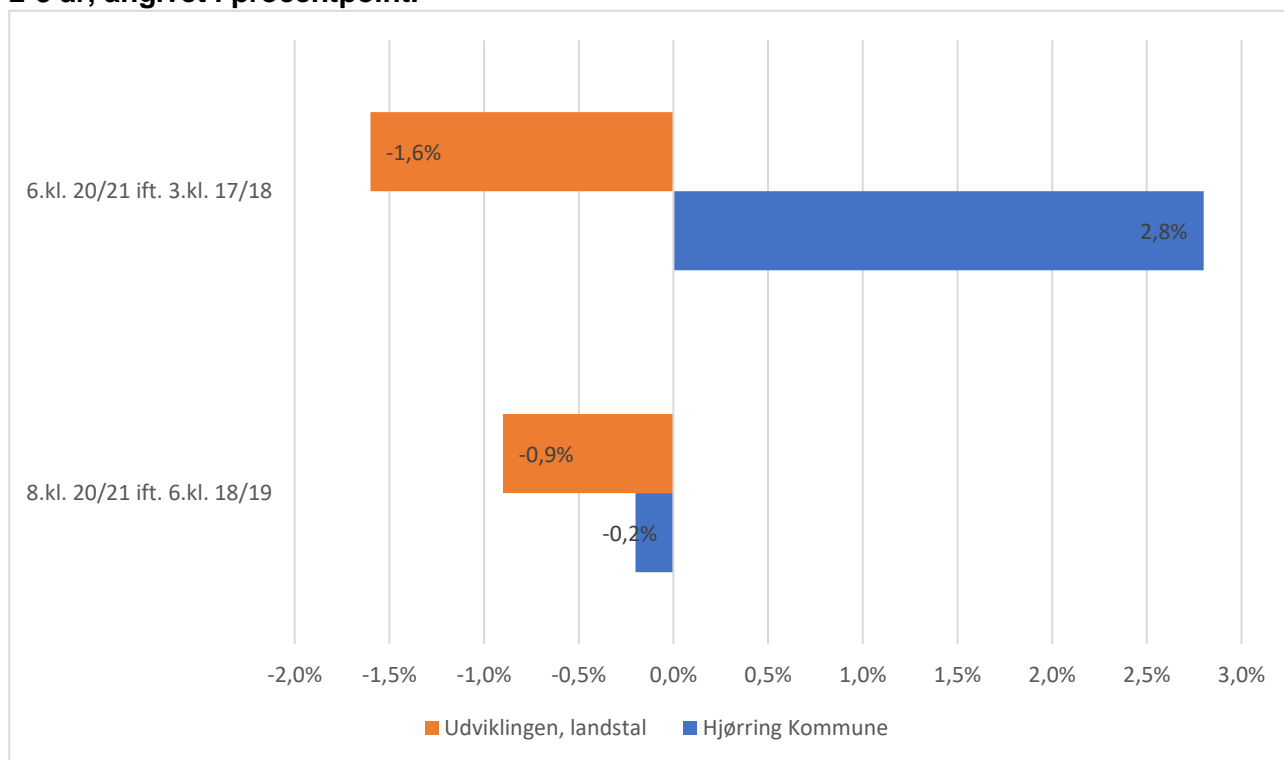


Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." f.eks. -12, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er "gode" til at læse, er faldet med 12 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Figur 4 viser, at andelen af "gode læsere" for samme klassetrin i skoleåret 2020/21 især er steget betydeligt for 6. og 8. klassetrin i forhold til resultaterne for skoleåret 2018/19. Og en bedre udvikling end de samme årgange på landsplan.

Figur 5: Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 2-3 år, angivet i procentpoint.



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." f.eks. 12, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er "gode" til matematik, er steget med 12 procentpoint sammenlignet med for to/tre år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af "gode" til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Billedet for elevernes resultater i matematik – for de samme årgange over tid, viser et mindre tydeligt billede. For 6. klassernes resultater i skoleåret 2020/21 i forhold til resultaterne i 2017/18, viser grafen, at der er kommet en lille forbedring, da andelen med "gode resultater" i matematik er øget 2,8 procentpoint, mens der er status quo for 8. klasserne i kommunen.

For begge årgange gælder, at kommunens resultater er bedre end udviklingen for de 2 klassetrin på landsplan.

Andelen af de “allerdygtigste” elever i de nationale test

Tabel 5: Oversigt over om andelen af de “allerdygtigste elever” til dansk læsning og matematik er forbedret, fordelt på klassetrin.

	Dansk, læsning				Matematik		
	2. kl. 21/20 ift. 18/19	4. kl. 21/20 ift. 18/19	6. kl. 21/20 ift. 18/19	8. kl. 21/20 ift. 18/19	3. kl. 21/20 ift. 18/19	6. kl. 21/20 ift. 18/19	8. kl. 21/20 ift. 18/19
Bagterp undervisningssted	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Bindslev undervisningssted	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Nej	-
Bjergby undervisningssted	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Nej	-
Hirtshals undervisningssted	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Horne undervisningssted	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Nej	-
Højene undervisningssted	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Lendum undervisningssted	Nej	Ja	Nej	-	Nej	Nej	-
Lundergård undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Løkken undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Muldbjerg undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Sindal undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Tornby undervisningssted	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Nej	-
Tårs skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Vrå undervisningssted	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Landstal	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

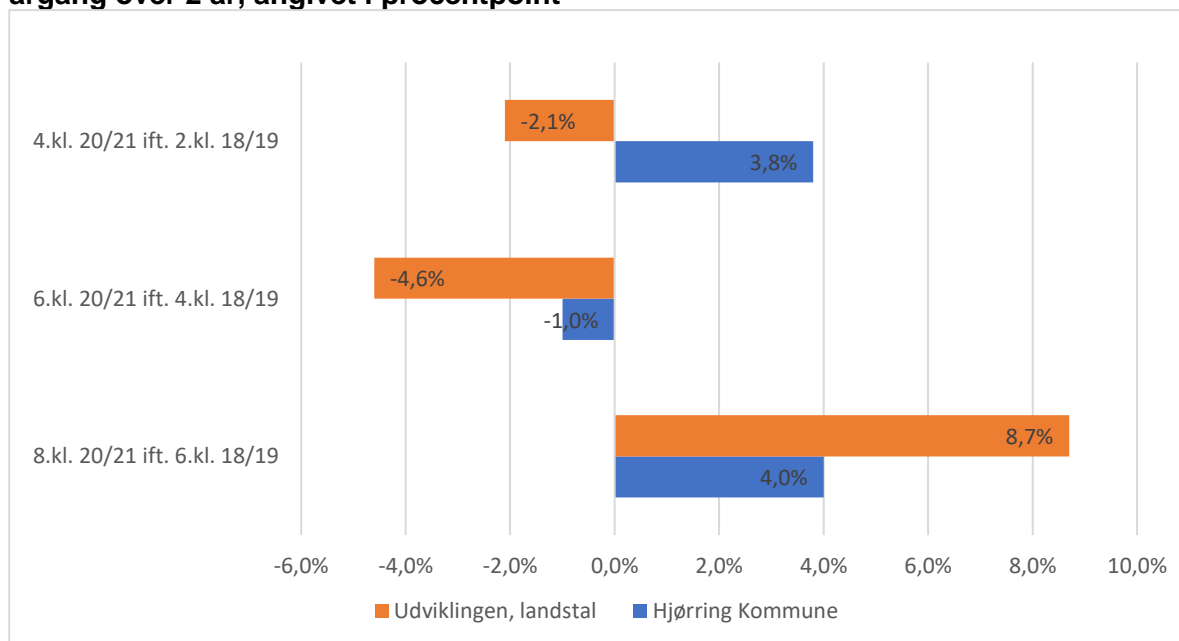
Note: “Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning” beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som “fremragende” på den kriteriebaserede skala, er steget. “Ja” angiver, at andelen er steget, “Nej” angiver, at andelen ikke er steget, “-” angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommune- og landsopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Tabel 5 viser, at andelen af de "allerdygtigste" elever i Hjørring Kommune i dansk læsning er steget på 4. klassetrin i 2020/21 i forhold til resultaterne i 2018/18, mens det også gør sig gældende i matematik på 6. og 8. klassetrin.

Som det fremgår af tabellen, er der i øvrigt bedre resultater på tværs af fag, klassetrin og undervisningssteder uden at det resulterer i en samlet forbedring på kommunetallene.

Figur 6: Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint

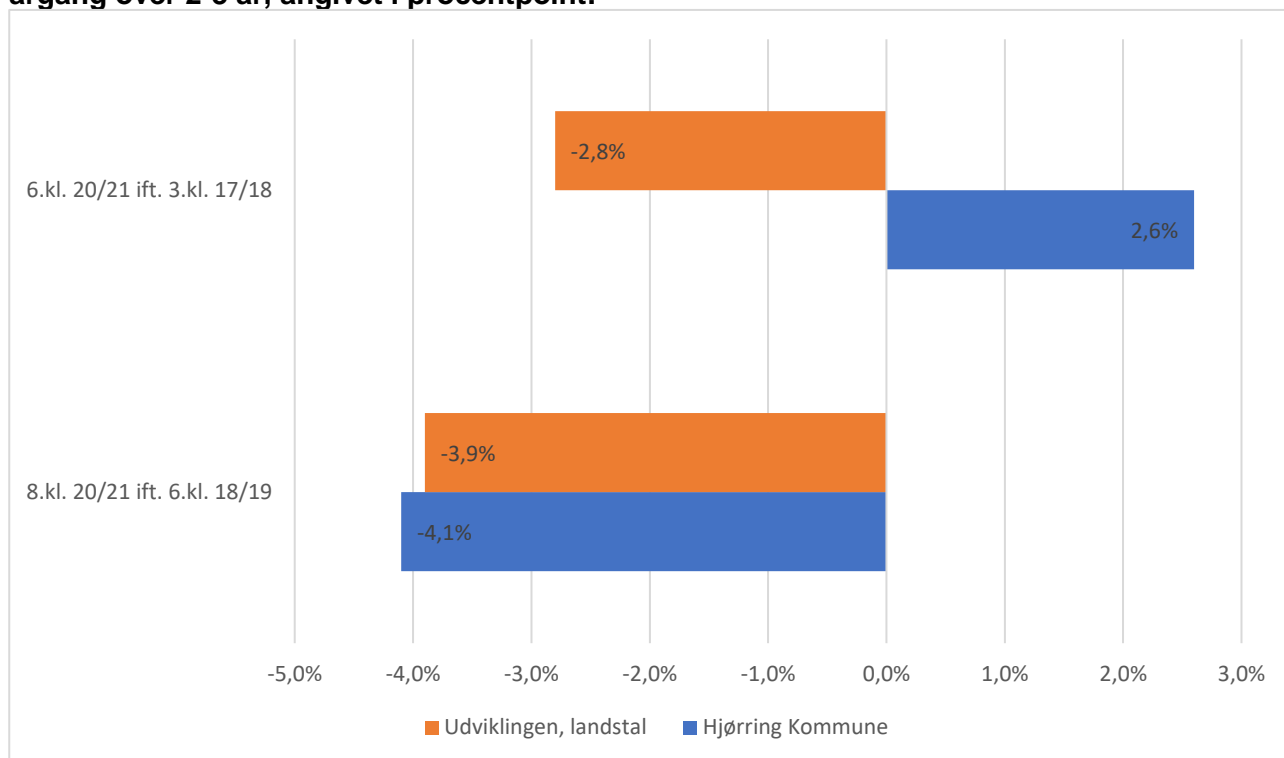


Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." f.eks. 1, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de "allerdygtigste" til at læse, er steget med 1 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de "allerdygtigste" læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Figur 6 viser at andelen af de "allerdygtigste" elever på det samme klassetrin i dansk læsning er øget med omkring 4 procentpoint for både 4. og 8. klassetrin.

Figur 7: Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever til matematik for den samme årgang over 2-3 år, angivet i procentpoint:



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "8. kl. ift. 6. kl." f.eks. -3, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de "allerdygtigste" til matematik, er faldet med 3 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af "allerdygtigste" til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Grafen ovenfor viser, at resultaterne i matematik for de "allerdygtigste" elever på 3. klassetrin over tid har udviklet sig forskelligt. 6. klasserne i kommunen i forhold til resultaterne i 2017/18 viser en mindre forbedring, mens det omvendte er tilfældet for de "allerdygtigste" i 8. klasserne. På landsplan er begge klassetrin gået tilbage i forhold til tidligere resultater.

Andel af elever med "dårlige" resultater i de nationale test

Tabel 6 nedenfor viser, hvorvidt andelen af elever med "dårlige" resultater er faldet i testen 2020/21 i forhold til testen i 2018/19.

Som det fremgår, er andelen af elever med "dårlige" resultater faldet i dansk læsning i alle de udvalgte klassetrin til test: 2., 4., 6. og 8. klassetrin, mens det også er tilfældet for 3. og 8. klassetrin i matematik. Kun i matematik på 6. klassetrin er andelen af elever med "dårlige" resultater ikke faldet.

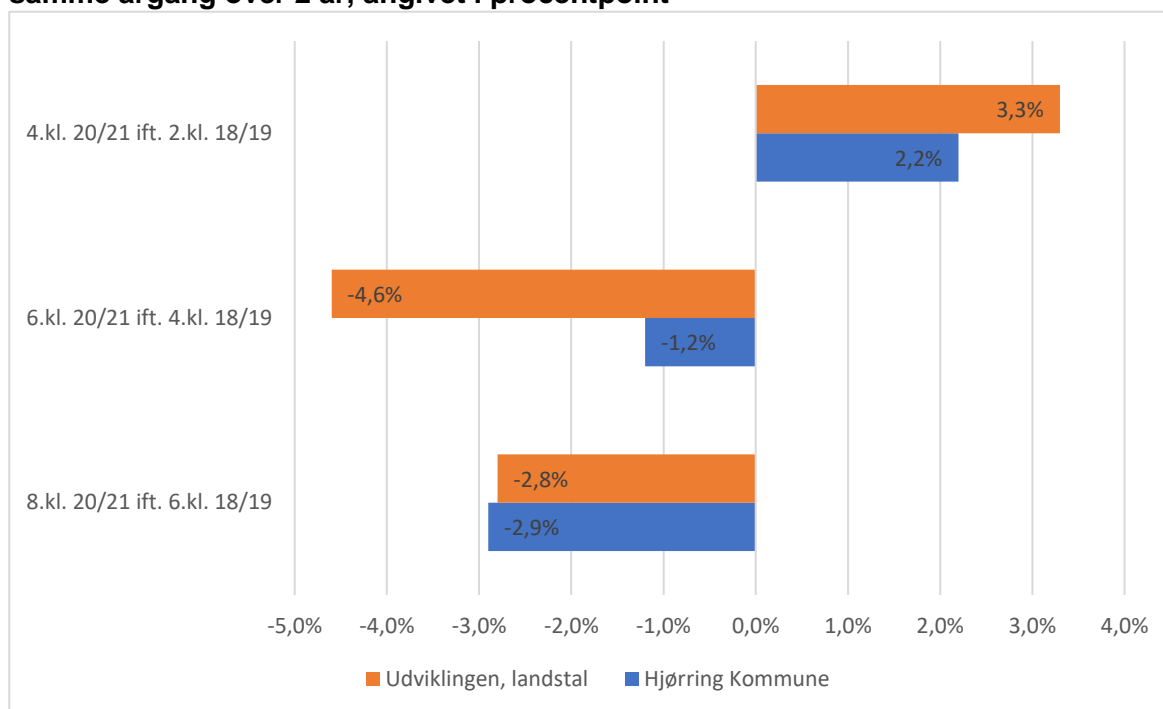
Udviklingen i Hjørring Kommune har været lidt mere positiv end på landsplan.

Tabel 6: Oversigt over, om andelen af elever med “dårlige” resultater i dansk læsning og matematik er faldet, fordelt på klassetrin.

	Dansk, læsning				Matematik		
	2. kl. 21/20 ift. 18/19	4. kl. 21/20 ift. 18/19	6. kl. 21/20 ift. 18/19	8. kl. 21/20 ift. 18/19	3. kl. 21/20 ift. 18/19	6. kl. 21/20 ift. 18/19	8. kl. 21/20 ift. 18/19
Bagterp undervisningssted	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja
Bindslev undervisningssted	Ja	Nej	Nej	-	Nej	Nej	-
Bjergby undervisningssted	Ja	Ja	Nej	-	Nej	Nej	-
Hirtshals undervisningssted	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Horne undervisningssted	Nej	Nej	Nej	-	Ja	Nej	-
Højene undervisningssted	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Lendum undervisningssted	Nej	Nej	Nej	-	Ja	Nej	-
Lundergård undervisningssted	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej
Løkken undervisningssted	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Muldbjerg undervisningssted	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej
Sindal undervisningssted	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Tornby undervisningssted	Nej	Ja	Ja	-	Nej	Nej	-
Tårs skole	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Vrå undervisningssted	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja
Kommunen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Landstal	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej

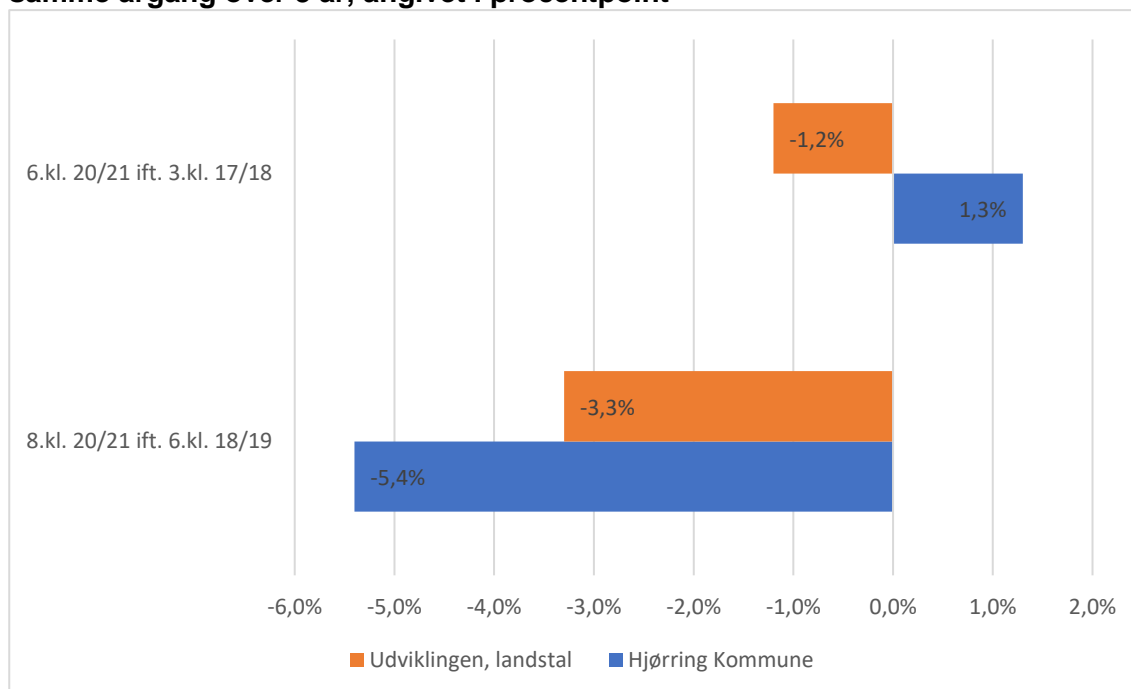
Note: “Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik” beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som “mangelfuld” eller “ikke tilstrækkelig” på den kriteriebaserede skala, er faldet. “Ja” angiver, at andelen er faldet, “Nej” angiver, at andelen ikke er faldet, “-” angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommune- og landsopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Figur 8: Udviklingen, i andelen af elever med ”dårlige” resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 4. kl." f.eks. -4, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som "dårlige" til at læse, er faldet med 4 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af "dårlige" til at læse i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Figur 9: Udviklingen, i andelen af elever med ”dårlige” resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." f.eks. -2, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som "dårlige" til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af "dårlige" til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Figur 8 og figur 9 viser udviklingen for de samme årgange over tid og her andelen af elever med "dårlige" resultater. Som det fremgår, er andelen af elever med "dårlige" resultater faldet i 3 af 5 årgange, mens det er steget for 2 årgange.

Indsatser:

Der har i 2020 og 2021 været afholdt en række større kompetenceudviklingsaktiviteter for pædagogiske medarbejdere med det formål at understøtte, at andelen af "de allerdygtigste" elever stiger, og at andelen af elever med "dårlige" resultater reduceres. I de kommende år sættes der fokus på at forankre den nye viden i praksis.

Derudover planlægger skolerne lokalt kompetenceudviklingsforløb med afsæt i deres specifikke behov.

Der nedsættes på tværs af skolerne faglige netværk med tilknyttet kompetenceudvikling, der hvor der ses et behov for en styrket fælles praksis.

Forvaltningen prioriterer kompetenceudvikling af ledere:

- Diplom- og masteruddannelse
- Deltagelse i nationale ledernetværk

2.4. Trivsel

Et af de nationale resultatmål er, at elevernes trivsel skal øges. Trivselsmålingen er indført som led i folkeskolereformen og skal give mulighed for at følge op på det politiske mål om, at elevernes trivsel skal øges. I skoleåret 2020/21 har 93 % af eleverne i 0.-3. klassen og 81 % af eleverne i 4.-9. klasse i Hjørring Kommune besvaret den nationale trivselsmåling, der gennemføres én gang om året.

Trivselsmålingen indeholder 20 spørgsmål for 0.-3. klasse og 40 spørgsmål for 4.-9. klasse. Trivselsmålingen omhandler grundlæggende elevernes oplevelse af social og faglig trivsel. Social trivsel omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til klassen og fællesskabet samt tryghed og mobning. Faglig trivsel omhandler elevernes oplevelse af lærernes hjælp og støtte, motivation og medbestemmelse.

Forvaltningen har fulgt anbefalingerne fra Dansk Center for Undervisningsmiljø, der anbefaler en række udvalgte spørgsmål og indikatorer som pejlemærker for resultaterne af elevernes trivsel.

Trivsel 0.-3. klasse

Tabel 7: Andel elever, der på udvalgte spørgsmål har angivet den "ringest mulige trivsel" i en treårig periode – 0.-3. klasse

0.-3. klasse	Er du glad for din klasse?			Føler du dig alene i skolen?			Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?		
	Svarkategori			Svarkategori			Svarkategori		
	"Nej"			"Ja, tit"			"Ja, tit"		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Bagterp Undervisningssted	2,5%	1,5%	0,4%	9,5%	9,3%	5,7%	8,9%	8,5%	3,4%
Muldbjerg Undervisningssted	1,1%	0,6%	2,2%	6,1%	3,5%	8,0%	7,0%	12,9%	9,5%
Bjergby Undervisningssted	0,0%	1,6%	2,9%	4,0%	4,8%	7,5%	2,7%	4,9%	9,2%
Højene Undervisningssted	0,9%	0,0%	0,5%	4,9%	8,8%	1,8%	8,8%	9,1%	6,4%
Lundergård Undervisningssted	2,6%	3,7%	0,9%	8,3%	6,7%	6,8%	13,2%	8,9%	8,3%
Hirtshals Undervisningssted	1,4%	0,8%	1,0%	6,6%	4,1%	3,9%	8,0%	5,7%	7,9%
Horne Undervisningssted	6,1%	4,9%	1,3%	3,0%	12,5%	3,9%	9,4%	11,0%	11,0%
Tornby Undervisningssted	3,1%	3,6%	0,0%	8,8%	5,4%	2,0%	8,1%	7,4%	2,0%
Bindsløv Undervisningssted	2,5%	0,0%	0,0%	5,5%	2,8%	2,8%	6,7%	0,0%	10,0%
Lendum Undervisningssted	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	7,0%	8,3%	30,8%	9,5%	11,8%
Sindal Undervisningssted	2,0%	0,8%	0,8%	6,1%	3,2%	7,5%	9,3%	9,5%	9,4%
Løkken Undervisningssted	0,0%	1,5%	0,0%	4,5%	3,1%	1,8%	11,9%	3,1%	3,6%
Vrå Undervisningssted	4,0%	2,2%	2,4%	10,3%	5,7%	5,0%	13,9%	8,8%	5,8%
Tårs Skole	1,4%	1,6%	2,5%	8,5%	6,5%	9,4%	5,1%	8,2%	6,8%
Kommunen	2,5%	2,0%	1,4%	7,1%	6,4%	5,7%	9,7%	8,9%	7,4%
Landstal	2,4%	2,3%	2,2%	6,4%	6,7%	6,4%	8,4%	8,3%	7,9%

0.-3. klasse	Er du glad for dine lærere?			Er lærerne gode til at hjælpe dig			Lærer du noget spændende i skolen?			Er du med til at bestemme hvad I skal lave i timerne?		
	"Nej"			"Nej"			"Nej"			"Nej"		
Svarkategori	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Bagterp Undervisningssted	1,4%	2,3%	0,8%	1,1%	2,3%	0,0%	7,0%	5,3%	9,4%	54,3%	50%	40%
Muldbjerg Undervisningssted	0,0%	1,1%	2,2%	1,7%	1,7%	2,7%	7,3%	4,0%	5,9%	39,4%	39%	40%
Bjergby Undervisningssted	1,3%	1,6%	4,6%	0,0%	1,6%	1,5%	2,6%	3,1%	6,1%	39,2%	29%	50%
Højene Undervisningssted	1,3%	1,0%	0,5%	1,7%	1,9%	0,0%	5,1%	7,1%	4,7%	46,1%	52%	48%
Lundergård Undervisningssted	0,9%	0,5%	0,0%	3,0%	3,3%	1,9%	8,1%	7,9%	6,1%	47,6%	46%	50%
Hirtshals Undervisningssted	0,0%	0,8%	1,0%	2,2%	0,8%	4,7%	2,2%	1,6%	6,5%	22,8%	19%	32%
Horne Undervisningssted	0,0%	2,5%	6,3%	5,9%	2,5%	7,4%	8,2%	10,0%	19,3%	33,7%	48%	49%
Tornby Undervisningssted	3,2%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	10,6%	1,8%	2,0%	42,4%	55%	37%
Bindslev Undervisningssted	2,5%	0,0%	0,0%	5,2%	1,4%	1,4%	16,0%	1,4%	4,2%	32,1%	17%	18%
Lendum Undervisningssted	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,4%	4,7%	0,0%	58,3%	28%	36%
Sindal Undervisningssted	4,1%	0,8%	2,3%	0,7%	0,8%	1,5%	7,4%	3,2%	7,1%	45,9%	44%	52%
Løkken Undervisningssted	1,5%	0,0%	0,0%	1,6%	0,0%	3,6%	3,1%	1,5%	0,0%	32,8%	25%	25%
Vrå Undervisningssted	2,4%	1,1%	1,8%	6,3%	1,1%	1,8%	7,5%	4,3%	1,8%	48,8%	37%	36%
Tårs Skole	2,8%	2,5%	1,7%	2,8%	0,8%	2,5%	6,3%	7,2%	5,7%	55,2%	55%	56%
Kommunen	1,7%	1,5%	1,6%	2,8%	1,8%	1,9%	6,9%	5,4%	6,4%	44,6%	42%	43%
Landstal	2,0%	2,0%	2,0%	2,7%	2,8%	2,6%	6,7%	7,0%	7,6%	40,0%	39%	39%

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den "ringest mulige trivsel".

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Hovedkonklusionerne fra tabel 7 er blandt andet:

Vedrørende den sociale trivsel, dvs. de tre første spørgsmål fremgår det blandt andet for alle kommunens skoler under ét, at trivslen ser ud til at have forbedret sig marginalt over de seneste 3 skoleår.

Der er færre, der ikke er glade for deres klasse; der er færre, der føler sig alene i skolen og der er færre, som bliver drillet, så de bliver kede af det. Her er der naturligvis en række variationer mellem undervisningsstederne.

Tallene for Hjørring Kommune er bedre end tallene på landsplan.

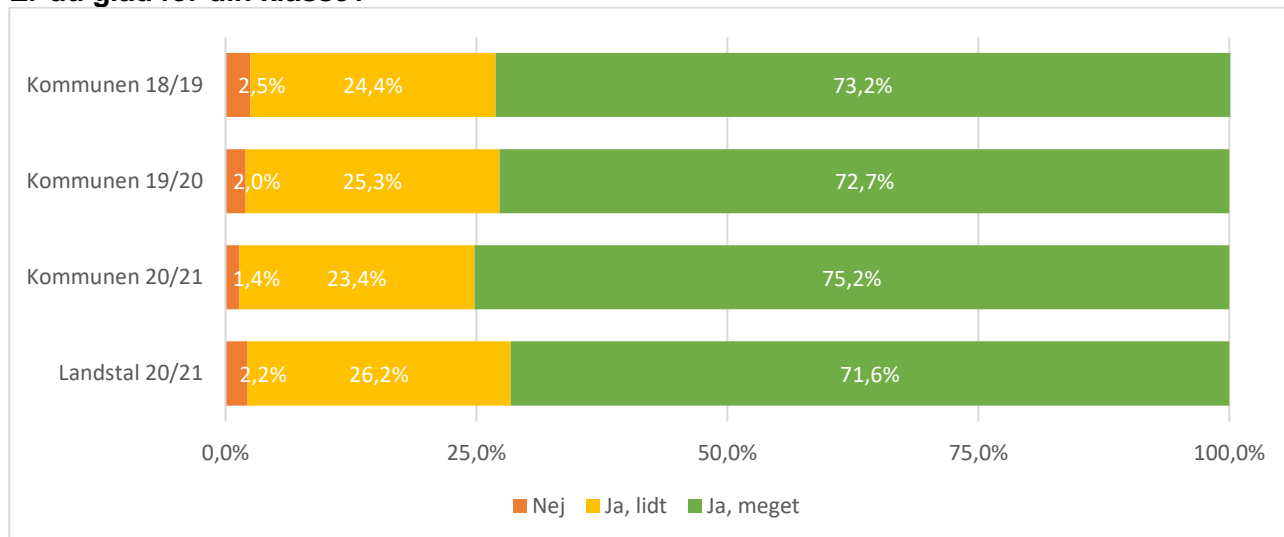
For så vidt angår den faglige trivsel – dvs. de fire efterfølgende spørgsmål - er der ikke et entydigt billede eller en entydig udvikling. For skoleåret 2020/21 scorer kommunens folkeskoler lidt bedre end tallene på landsplan og i det hele taget er der en god score på spørgsmålene.

Afslutningsvis skal tilføjes, at trivselsmålinger kan være påvirkede af en langt række forhold, hvorfor disse målinger altid skal tolkes med enkelte forbehold.

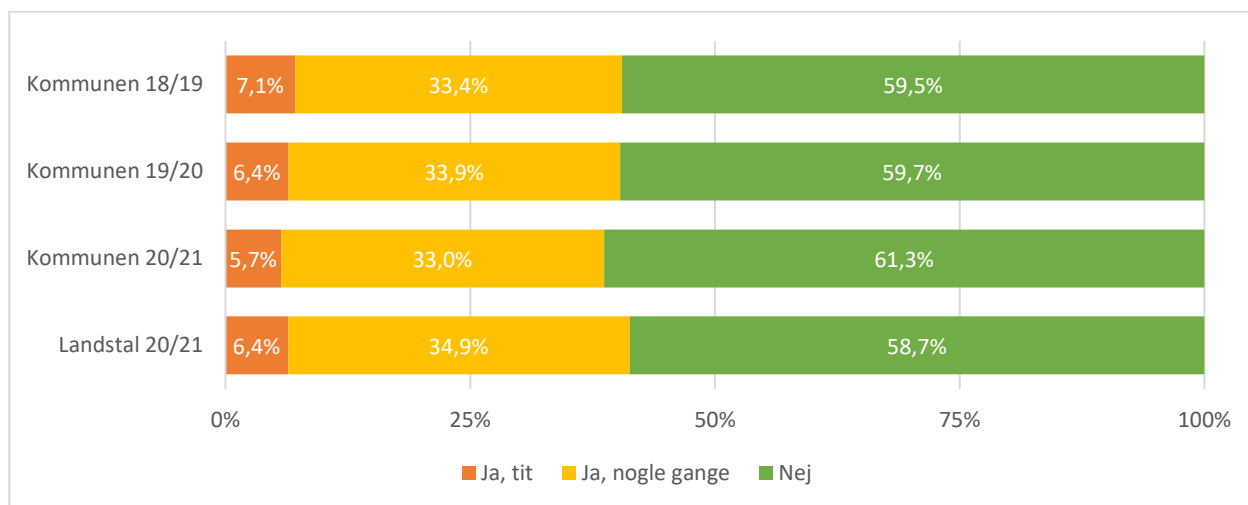
Graferne nedenfor specificerer elevernes svar på spørgsmålene om såvel den sociale som faglige trivsel jf. tabel 7 ovenfor.

Svarfordeling på udvalgte spørgsmål – figur 10 - 16:

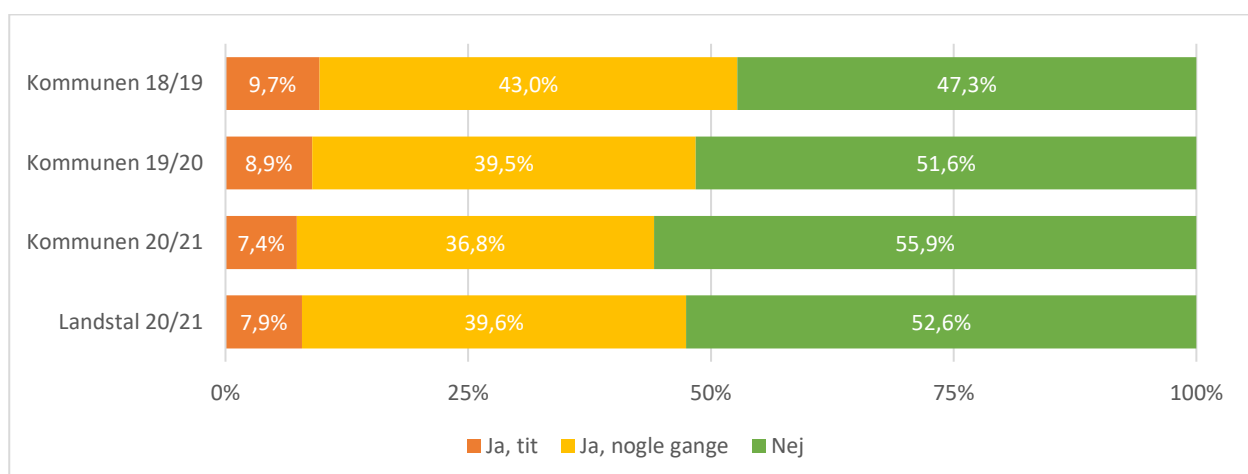
Er du glad for din klasse?



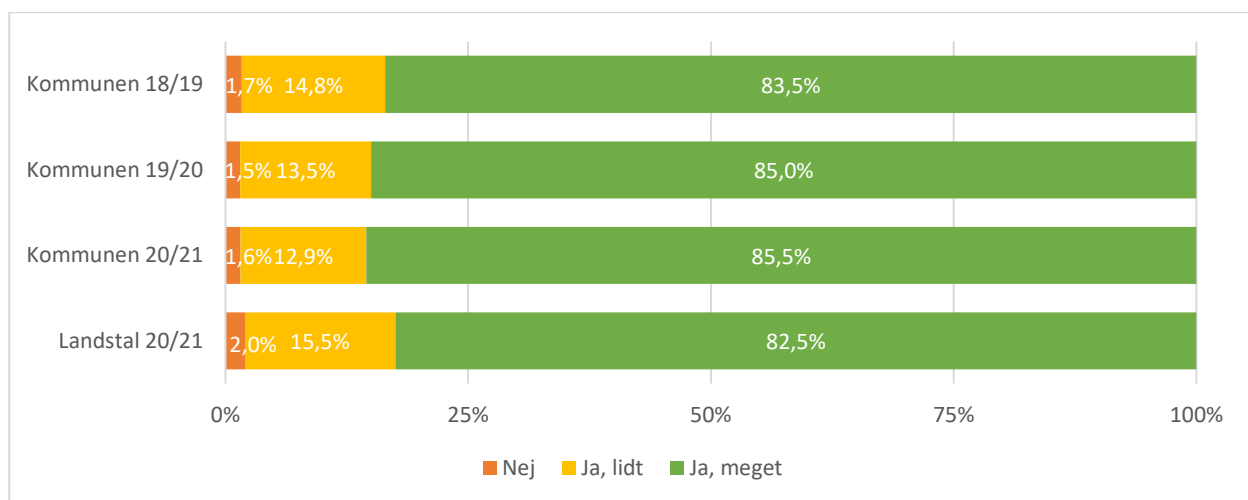
Føler du dig alene i skolen?



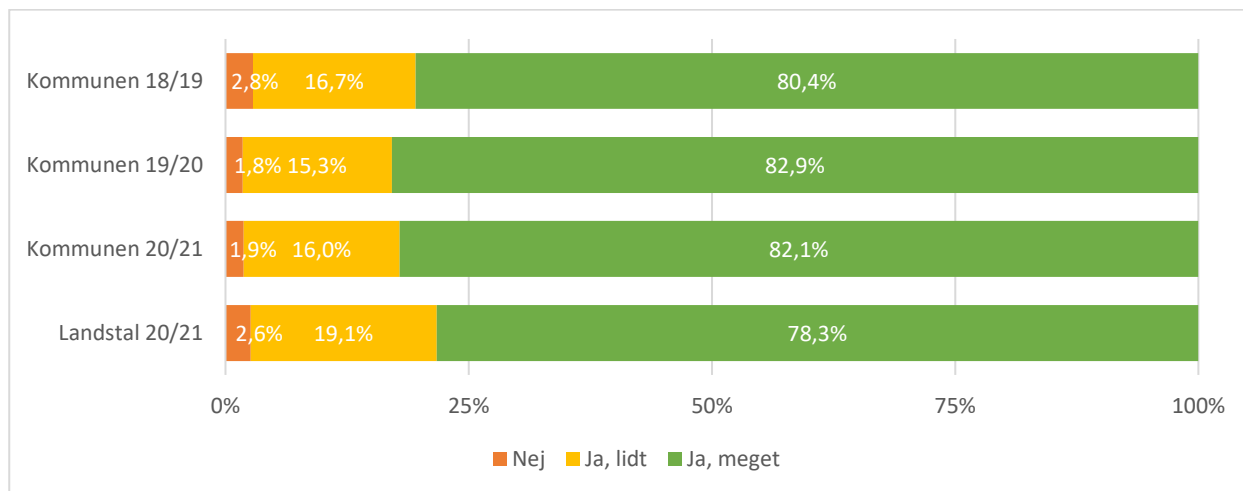
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



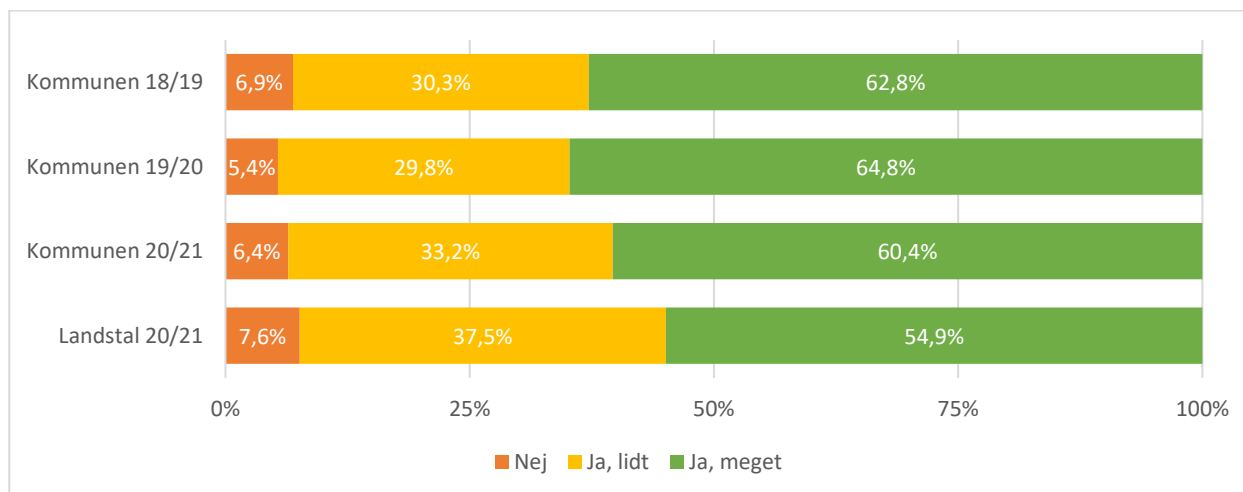
Er du glad for dine lærere?



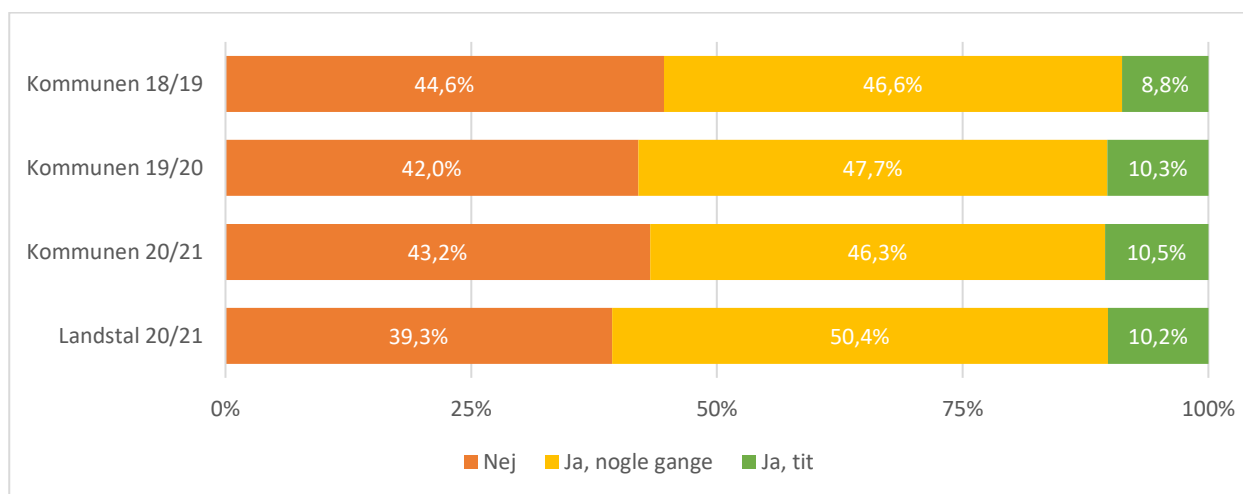
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



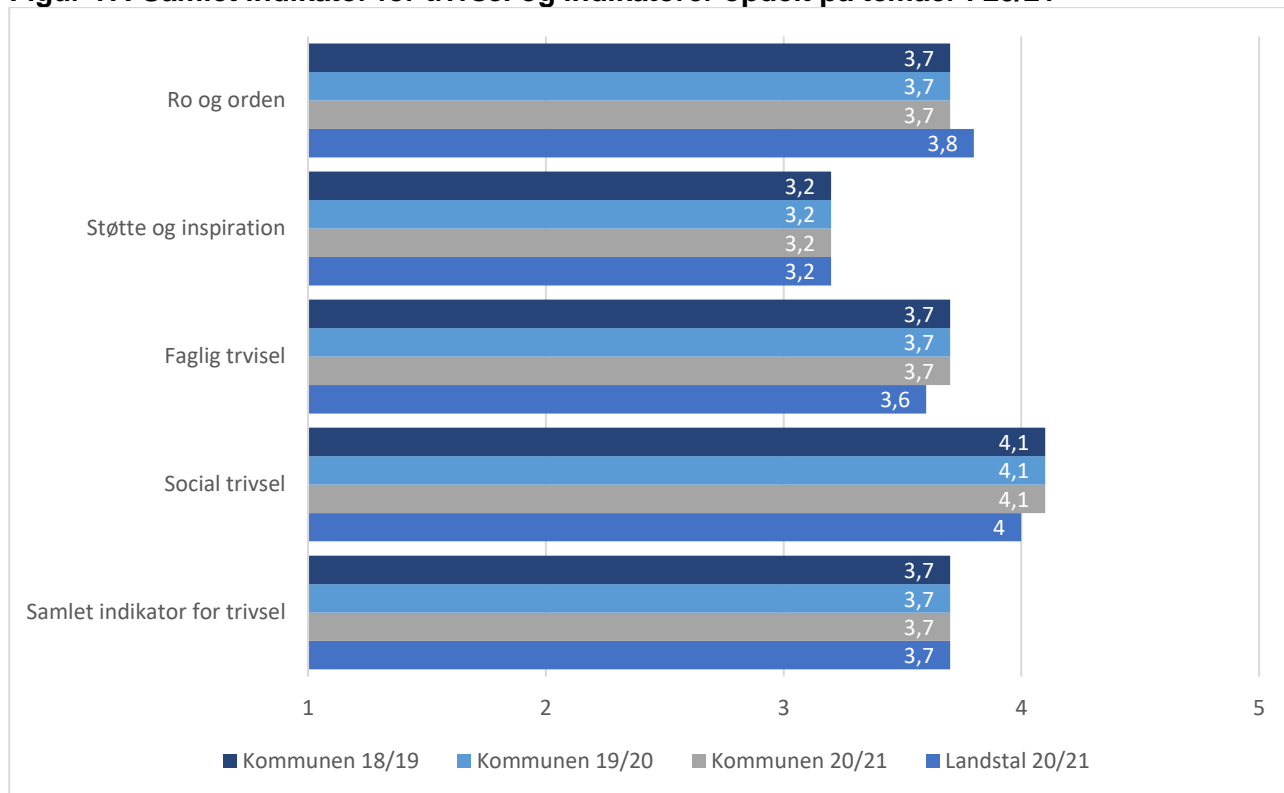
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Trivsel i 4.- 9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Figur 17: Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 20/21



Note: Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

For 4.-9. klasserne gælder at trivslen er meget lig trivslen på landsplan og der har ikke været en nævneværdig udvikling gennem de seneste år. De største elever scorer højest på social trivsel og lavest på støtte og inspiration.

I tabel 8 nedenfor er indikatorerne opdelt på undervisningssteder. Der er enkelte variationer i scoren for de enkelte undervisningssteder, men ikke særlige mønstre eller markante forskelle mellem undervisningssteder.

Tabel 8: Indikatorer for trivsel opdelt på temaer; år, undervisningssteder

4. - 9. klasse												
Svarkategori	Social Trivsel			Faglig trivsel			Støtte og inspiration			Ro og orden		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Bagterp												
Undervisningssted	4,1	4,2	4,1	3,6	3,7	3,7	3,2	3,2	3,2	3,8	3,7	3,6
Muldbjerg												
Undervisningssted	4,1	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,1	3,2	3,2	3,6	3,6	3,7
Bjergby												
Undervisningssted	4,3	4,3	4,1	3,8	3,9	3,8	3,5	3,6	3,4	4,0	3,8	3,8
Højene												
Undervisningssted	4,2	4,1	4,2	3,7	3,7	3,8	3,3	3,1	3,2	3,7	3,6	3,6
Lundergård												
Undervisningssted	4,2	4,1	4,1	3,8	3,7	3,7	3,4	3,3	3,4	3,8	3,7	3,8
Hirtshals												
Undervisningssted	4,1	4,0	4,0	3,6	3,6	3,5	3,1	3,2	3,1	3,7	3,7	3,6
Horne												
Undervisningssted	4,3	4,1	4,1	3,9	3,7	3,7	3,8	3,3	3,4	4,2	3,7	3,6
Tornby												
Undervisningssted	4,1	4,2	4,3	3,7	3,6	3,7	3,4	3,3	3,5	3,7	3,7	3,7
Bindselev												
Undervisningssted	4,0	4,2	4,2	3,7	3,7	3,7	3,1	3,5	3,3	3,6	3,6	3,8
Lendum												
Undervisningssted	4,3	4,3	4,3	4,0	3,9	3,9	3,8	3,7	3,7	4,1	3,9	3,8
Sindal												
Undervisningssted	4,1	4,1	4,2	3,7	3,6	3,6	3,2	3,2	3,3	3,7	3,6	3,6
Vrå												
Undervisningssted	4,2	4,2	4,1	3,7	3,7	3,8	3,2	3,3	3,2	3,8	3,7	3,7
Løkken												
Undervisningssted	4,1	4,3	4,2	3,7	3,7	3,6	3,1	3,1	3,2	3,7	3,7	3,7
Tårs Skole												
Undervisningssted	4,1	4,1	4,2	3,6	3,6	3,6	3,1	3,1	3,2	3,7	3,6	3,7
Kommunen	4,1	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,2	3,2	3,2	3,7	3,7	3,7
Landstal												
Undervisningssted	4,1	4,1	4,0	3,7	3,8	3,6	3,2	3,3	3,2	3,8	3,8	3,8

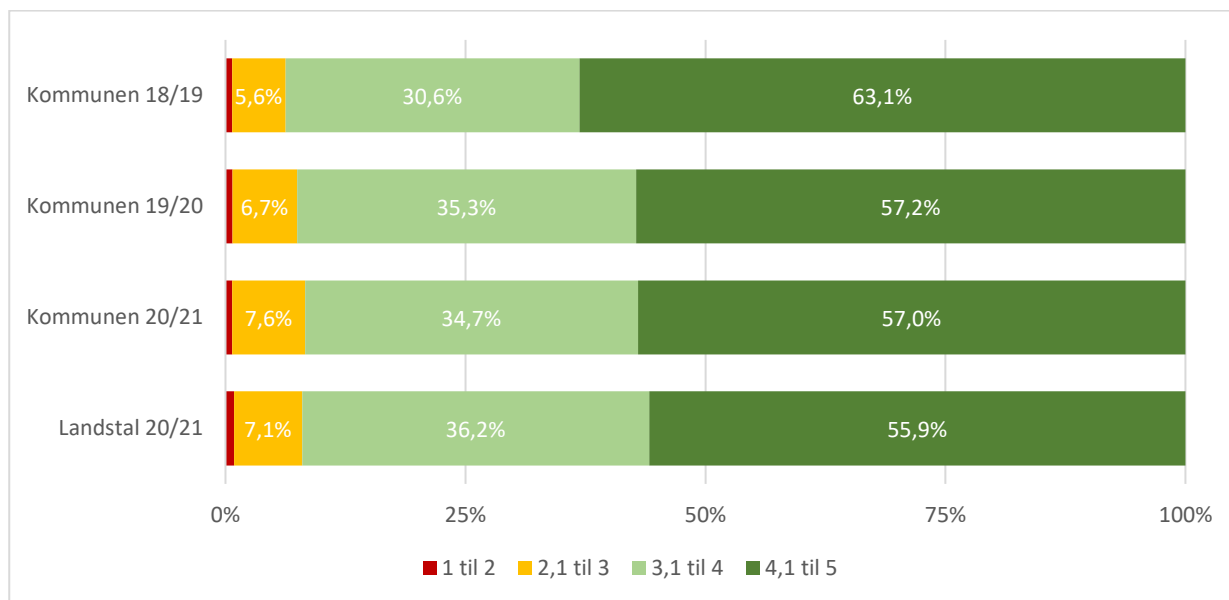
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

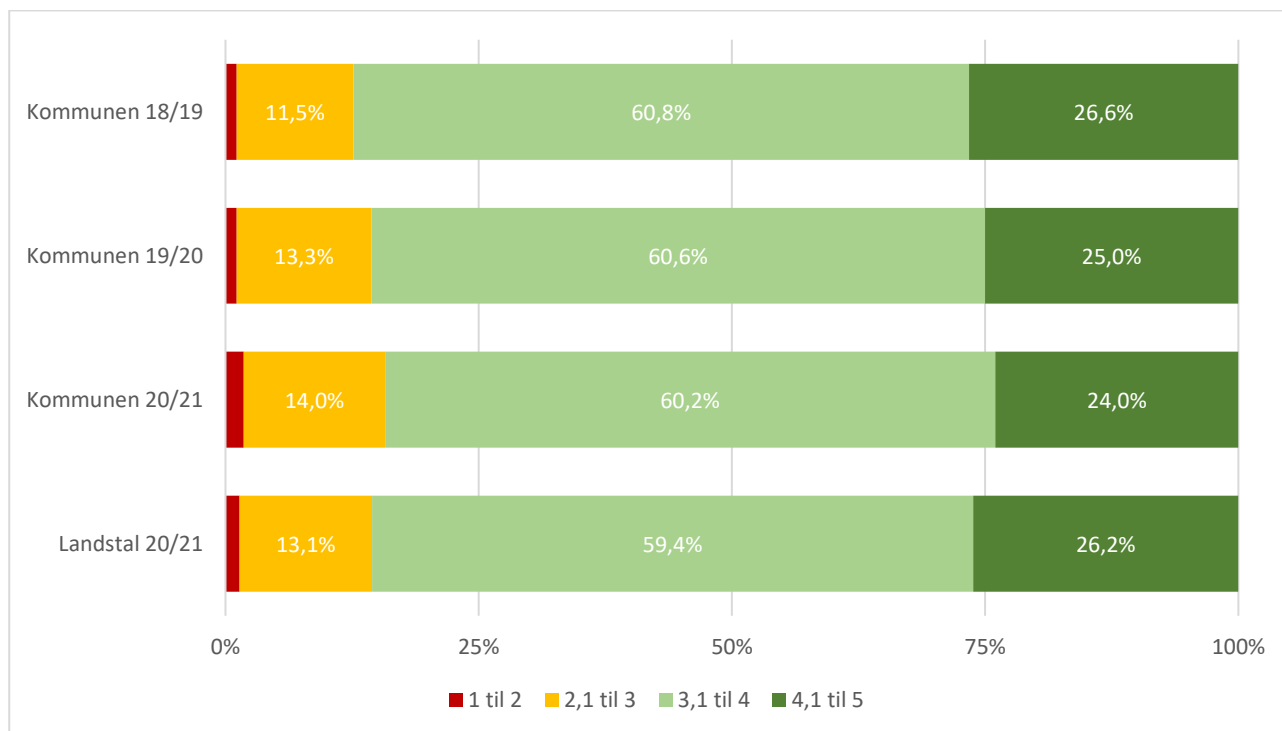
Figur 18-21 nedenfor udfolder svar på de enkelte indikatorer vedr. trivsel for 4.-9. klasse

4.-9. klasse - svarfordeling for de forskellige temaer – figur 18 - 21

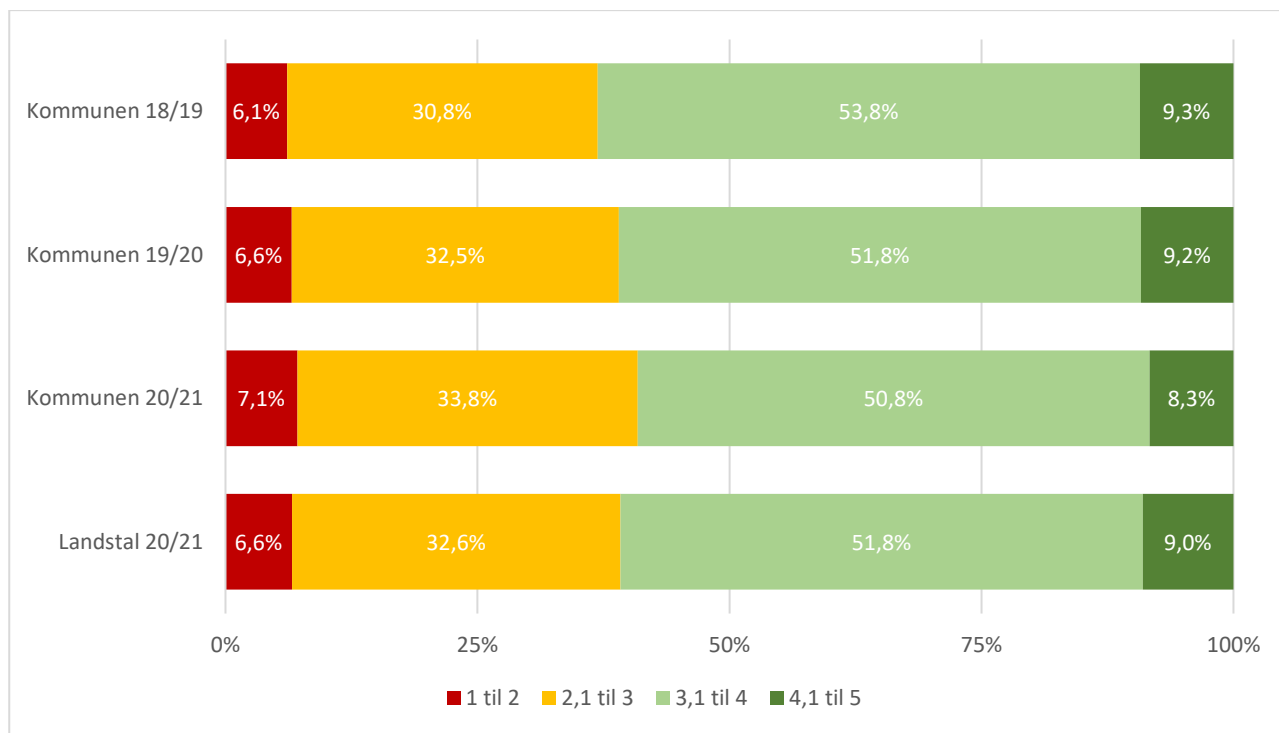
Social trivsel



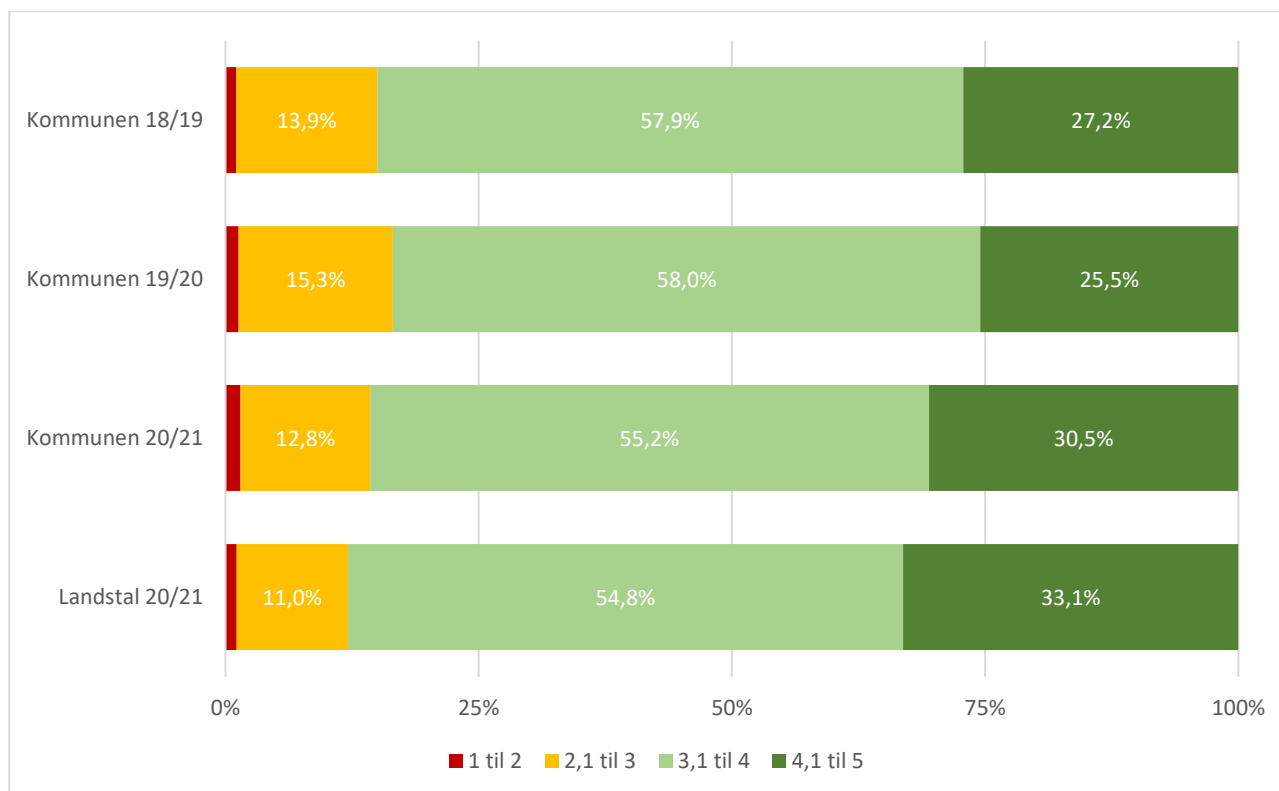
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Indsatser

Set i lyset af en lang periode, hvor elevernes hverdag er præget af Covid-tiltag, er det positivt, at størsteparten af eleverne i Hjørring Kommunes 0. - 9. klasse fortsat udtrykker, at de trives. Langt størsteparten af eleverne er glade for deres klasse og deres lærere, de synes de lærer noget spændende og at lærerne er gode til at hjælpe og støtte.

Trivselsmålingen er et element blandt flere til at arbejde med trivslen i den enkelte klasse. Skolerne gør typisk brug af indsatser som antimobbestrategier, trivselspersoner, venskabsklasser, legepatruljer, værdiregelsæt, et tæt lærer-pædagog samarbejde, et stærkt forældresamarbejde o. lign.

2.5. Overgang til ungdomsuddannelse

Nedenfor vises tabeller for elevernes overgang til ungdomsuddannelse. Tallene vises for en række forskellige indikatorer: overgang efter klassetrin; tid i forhold til afslutning i folkeskolen mv.

Tabel 9: Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse

		I gang	Afbrudt	Ikke påbegyndt
Skoleår 2018/19	Hjørring Kommune	82,8%	4,7%	12,5%
	Hele landet	80,4%	2,6%	17,0%
Skoleår 2017/18	Hjørring Kommune	82,8%	2,6%	14,6%
	Hele landet	81,3%	2,6%	16,2%
Skoleår 2016/17	Hjørring Kommune	81,4%	2,6%	16,0%
	Hele landet	81,5%	2,3%	16,1%

Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne, tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte sammentællinger, som ikke summerer til "100 %". 9. klasseelever, der fortsætter i 10. klasse, er indeholdt i kategorien "Ikke påbegyndt ungdomsuddannelse" i tallene for 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Hjørring Kommune ligger fortsat lidt højere end tallene på landsplan, når det gælder elevernes overgang til ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse. I skoleåret 2018/19 er andelen, som har afbrudt en ungdomsuddannelse, vokset med 2,1 procentpoint.

Tabel 10: Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse

		I gang	Afbrudt	Ikke påbegyndt
Skoleår 2018/19	Hjørring Kommune	64,0%	6,5%	29,5%
	Hele landet	66,4%	5,4%	28,2%
Skoleår 2017/18	Hjørring Kommune	57,6%	8,6%	33,8%
	Hele landet	68,7%	6,2%	25,1%
Skoleår 2016/17	Hjørring Kommune	61,0%	5,6%	33,3%
	Hele landet	66,7%	5,3%	28,0%

Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne, tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til "100 %".

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tabel 10 viser, at der har været en positiv udvikling i forhold til status for eleverne efter afsluttet 10. klasse i skoleåret 2018/19. Flere er i gang med en ungdomsuddannelse end tidligere og færre har ikke påbegyndt én. Dog viser tallene samtidig, at Hjørring Kommune fortsat ligger lidt efter resultaterne på landsplan – om end afstanden er mindsket betydeligt i skoleåret 2018/2019.

Som det fremgår, er der stadig en stor andel – ca. 30 % - af eleverne, der har afsluttet 10. klasse, der 9 måneder efter afslutningen, ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Tabel 11. Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse; opdelt efter type

		Forberedende og øvrige ungdomsuddannelser	Gymnasiale uddannelser	Erhvervsfaglige uddannelser
Skoleår 2019/20	Hjørring Kommune	1,5%	33,5%	12,6%
	Hele landet	1,8%	34,4%	8,7%
Skoleår 2018/19	Hjørring Kommune	0,0%	34,2%	12,8%
	Hele landet	1,7%	34,7%	8,3%
Skoleår 2017/18	Hjørring Kommune	1,1%	34,9%	10,6%
	Hele landet	1,5%	36,4%	7,6%

Note: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse. Alle elever er medtaget.

Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Der er ikke en markant udvikling i forhold til den samlede andel af elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutningen af 9. klasse.

Tallene for Hjørring Kommune er lidt højere end på landsplan – især for skoleårene 2018/19 og 2019/20.

Der er i Hjørring Kommune en højere andel, der vælger en erhvervsfaglig uddannelse efter endt 9. klasse end på landsplan, mens valget af gymnasiale uddannelser ca. ligger på niveau med tallene på landsplan.

Tabel 12. Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse; opdelt efter type

		Forberedende og øvrige ungdomsuddannelser	Gymnasiale uddannelser	Erhvervsfaglige uddannelser
Skoleår 2019/20	Hjørring Kommune	4,6%	62,2%	23,0%
	Hele landet	4,1%	67,3%	19,0%
Skoleår 2018/19	Hjørring Kommune	7,6%	58,2%	25,0%
	Hele landet	6,1%	67,6%	18,7%
Skoleår 2017/18	Hjørring Kommune	4,1%	61,5%	24,6%
	Hele landet	6,2%	67,0%	18,8%

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse, tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet. Alle elever er medtaget.

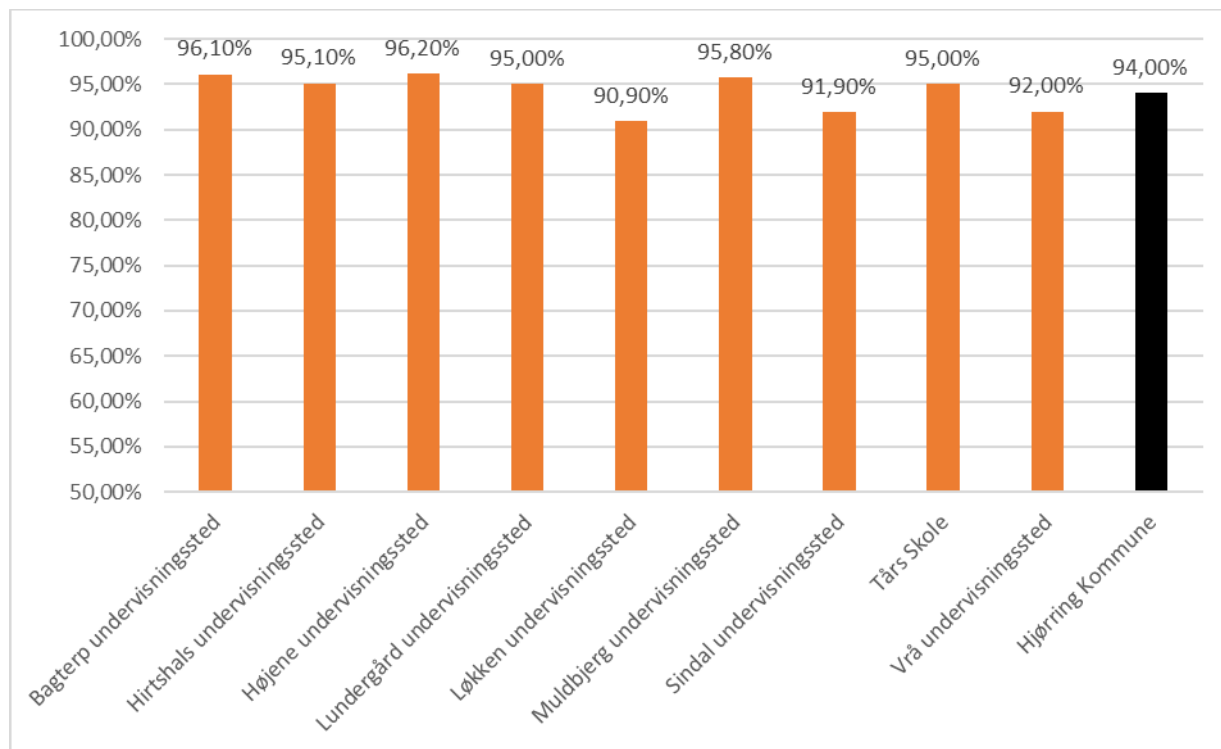
Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Både i Hjørring Kommune og på landsplan er der samlet omkring 90 % af eleverne – 15 måneder efter afsluttet 9. klasse – i gang med en ungdomsuddannelse. Lidt flere på landsplan end i Hjørring Kommune. Der har ikke været en nævneværdig udvikling gennem de tre seneste skoleår – bortset fra en marginal mindre andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse fra det seneste skoleår 2019/20.

For det seneste skoleår 2019/20 har der i Hjørring Kommune været en lidt større søgning mod gymnasiale uddannelser på bekostning af erhvervsuddannelser.

Hjørring Kommune ligger dog fortsat noget højere i valget af en erhvervsfaglig uddannelse i forhold til gymnasiale uddannelser.

Figur 22. Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse; fordelt på undervisningssted; skoleår – afgang 2018/19.



Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse, tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Elever i specialklasser er ikke medtaget.

Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Som det fremgår af figur 22, varierer andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse mellem de enkelte undervisningssteder. Færre afgangselever på et undervisningssted kan have betydning for andelen. 94 % af eleverne er 15 måneder efter endt 9. klasse i gang med en ungdomsuddannelse. Elever i specialklasser indgår ikke.

Indsatser

Hjørring Byråd har med Ungegarantien, der blev vedtaget i 2019, udtrykt den vision, at alle unge skal have en "positiv destination". Det betyder, at hver enkelt ung skal have en drøm om 'mit gode liv'. Det betyder også, at de unge i forhold til den del af det gode liv, der vedrører job og uddannelse ved hvilke næste skridt de skal tage for at bringe dem på rette vej.

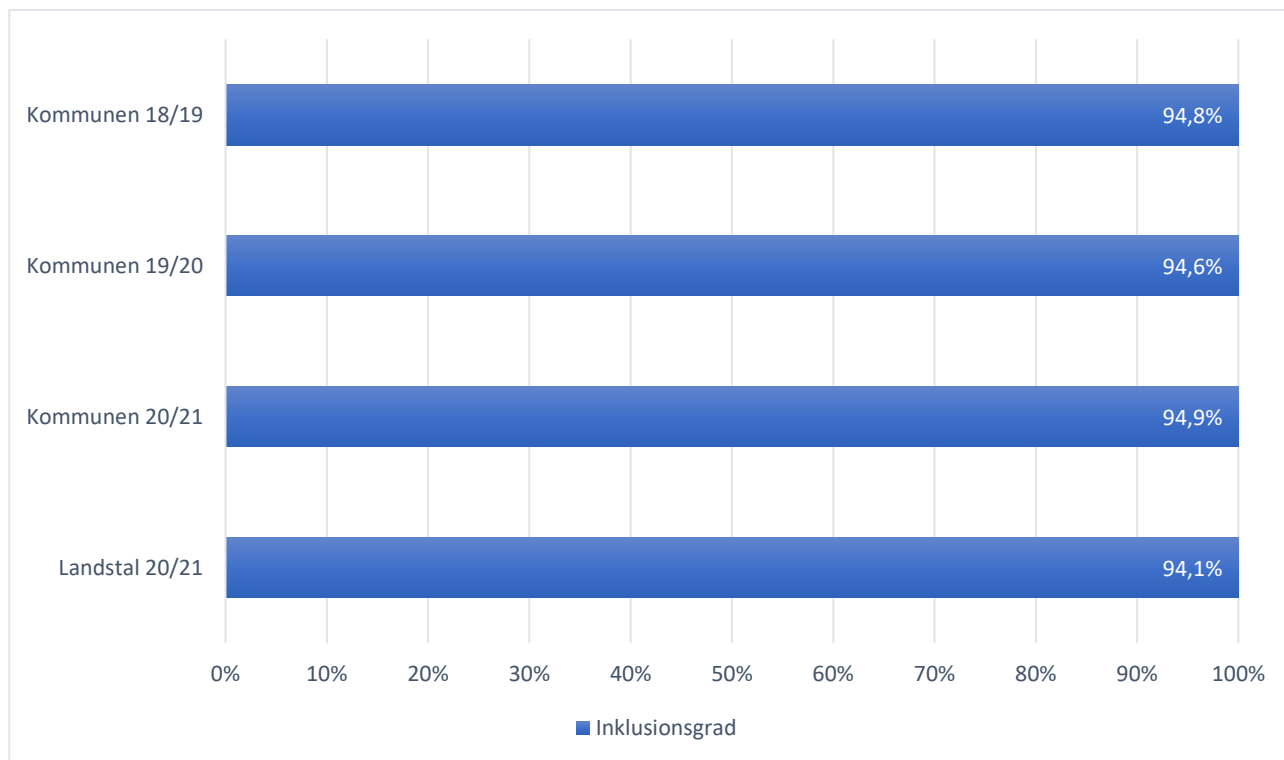
På folkeskoleområdet er det besluttet at styrke arbejdet med erhvervspraktikker, emnet "Uddannelse og job", innovation og entreprenørskab, praksisfaglighed, samt vejledningsindsatser.

I den kommende periode skal der fortsat være fokus på at udvikle og styrke skolernes arbejde med Ungegarantien på alle årgange. Der er et godt afsæt, da arbejdet med børns uddannelse og dannelse er grundstammen i den danske folkeskole. Visionen om at alle unge skal have en positiv destination harmonerer derfor godt med folkeskolens formål. Det betyder, at der ikke er grund til at anskue arbejdet med Ungegarantien som en særskilt opgave. Målet er, at det bliver en integreret del af det at drive skole i Hjørring Kommune. Hvor Ungegarantien er noget, der naturligt bæres med i tanke og handling. Det kalder på et tydeligt ledelsesmæssigt fokus. Derfor vil Ungestrategien være en af de store opgaver Skoledistriktsledergruppen tager fælles ansvar for at lykkes med bredt i skolevæsenet. Sammen med medarbejdere og ledere i samspil med de øvrige spor og de mange samarbejdspartnere.

2.6. Resultater for inklusionsgrad

Inklusionsgraden angiver andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Figur 23: Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)



Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

94,9 % af eleverne i Hjørring Kommune er i skoleåret 2020/21 inkluderet i den almene undervisning i folkeskolerne, hvilket er på samme niveau som i tidligere skoleår.

Tabel 13: Antal elever, der modtager specialundervisning

	Antal elever:	procent
Kommunen 18/19	306	5,2%
Kommunen 19/20	282	5,1%
Kommunen 20/21	313	5,4%

Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager 9 eller flere timers støtte ugentligt, indgår i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner, som modtager specialundervisning, indgår ligeledes i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

I forbindelse med læsningen af tabel 13 er det væsentligt at være opmærksom på, at elever med bopæl i andre kommuner, der modtager specialundervisning samt elever med 9 eller flere timers støtte i almenklasser indgår i opgørelserne.

Derfor kan tallene ikke umiddelbart sammenlignes med antal elever på f.eks. Hjørring Skolen.

Tabel 14: Antal elever, der modtager specialundervisning opdelt efter køn og klassetrin, skoleåret 20/21

Klassetrin	Dreng	Piger
0. klasse	13	-
1. klasse	18	5
2. klasse	15	-
3. klasse	24	-
4. klasse	18	-
5. klasse	25	-
6. klasse	37	7
7. klasse	18	6
8. klasse	24	7
9. klasse	27	-
10. klasse	14	7

Note: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer. Det betyder at der er en forskel fra summen i denne tabel og opgørelsen i tabel 13.

Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Som det fremgår af tabellen, er specialundervisning mest udbredt i mellemskolen og udskolingen, ligesom det i langt højere grad er drenge, der modtager specialundervisning.

Tabel 15: Antal klager til "Klagenævnet for Specialundervisning"

	Antal klager
2020	0
2019	0
2018	0

Note: Klager til klagenævnet for Specialundervisning, angiver hvor mange klager, Klagenævnet for Specialundervisning har modtaget vedr. afgørelser om specialundervisning der er foretaget af Hjørring Kommune.

Kilde: Klagenævnet for Specialundervisnings årsrapporter.

Der har ikke i de 3 foregående skoleår været indgivet klager til "Klagenævnet for Specialundervisning"

Indsatser

Et af de skolepolitiske mål er, at eleverne skal opleve at være inkluderet i fællesskaber, som giver dem bedre mulighed for at udvikle sig til robuste og livsduelige mennesker, der mestrer livet. Der er mange igangværende indsatser i forhold til at opnå dette mål. Der er indsendt ansøgning til A. P. Møller Fonden om en ny indsats "Sammen om klassen", der har fokus på et styrket samarbejde mellem forældre, skole og øvrige samarbejdspartnere. Det er hypotesen, at et stærkt fællesskab blandt de voksne omkring klassen vil give styrken til at finde løsninger i det mangfoldige børnefællesskab, når enkelte elever eller fællesskabet bliver udfordret. Målet er at udvikle en samarbejdsmodel, hvor man i fællesskab kan styrke trivsel, læring og udvikling for alle børn i klassen og dermed forebygge segregering og håndtere eventuel mistrivsel. Hvis ansøgningen imødekommes, vil indsatsen løbe i 2022-2025 og omfatte i alt 16 0.klasser.

2.7. Resultater for nationale mål for kompetencedækning

Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med "undervisningskompetence" eller "tilsvarende kompetencer". Det er et national-politisk mål, at kompetencedækningen skal løftes til et niveau på 90% i 2022 og 95% i 2025.

Som påpeget i indledningen er enkelte data forsinkede i forhold til udarbejdelsen af Kvalitetsrapport 2021 med baggrund i Covid-19.

Dette gælder bl.a. data for kompetencedækning, som først forventes offentliggjort i løbet af 1. kvartal af 2022.

Uagtet de manglende data kommenteres kort i forhold til enkelte af indsatserne på området.

Indsatser

I forhold til at indfri målsætningen om, at 95 % af undervisningen i 2025 skal varetages af lærere med linjefag eller kompetencer svarende til linjefag, har Hjørring Kommune siden 2016 indgået i et A.P. Møller understøttet uddannelsessamarbejde sammen med 9 nordjyske kommuner.

Uddannelsessamarbejdet har fokus på at opkvalificere lærernes faglige kompetence svarende til linjefagsniveau. Uddannelsessamarbejdet ophører med udgangen af skoleåret 2020/2021.

Hjørring Kommune vil også fremadrettet have opmærksomhed på kompetencedækning ved fortsat efteruddannelse og ved nyansættelser.

2.8. Konvertering af understøttende undervisning

Tabel 16: Antal skoler med §16 b eller d godkendelse

Skoleår	Antal skoler med §16 b eller d godkendelse	Antal skoler i alt
2018/2019	14	17
2019/2020	14	17
2020/2021	14	17

Tabel 17: §16b eller d godkendte skoler

	§16b eller §16d godkendt		
	18/19	19/20	20/21
Folkeskoler			
Bagterp undervisningssted	Ja	Ja	Ja
Bindslev undervisningssted	Ja	Ja	Ja
Bjergby undervisningssted	Ja	Ja	Ja
Hirtshals undervisningssted	Ja	Ja	Ja
Hjørring Ny 10.	Nej	Nej	Nej
Horne undervisningssted	Ja	Ja	Ja
Højene undervisningssted	Ja	Ja	Ja
Lendum undervisningssted	Ja	Ja	Ja
Lundergård undervisningssted	Ja	Ja	Ja
Løkken undervisningssted	Ja	Ja	Ja
Muldbjerg undervisningssted	Ja	Ja	Ja
Sindal undervisningssted	Ja	Ja	Ja
Tornby undervisningssted	Ja	Ja	Ja
Tårs Skole	Ja	Ja	Ja
Vrå undervisningssted	Ja	Ja	Ja
Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler			
Hjørring Ungdomsskole	Nej	Nej	Nej
Specialskoler for børn			
Hjørringskolen	Nej	Nej	Nej

Indsatser

Som noget særligt er det i skoleåret 2021/2022, med aftalen om udvidede frihedsgrader til skoler, muligt at konvertere alt understøttende undervisning hvis skolen vurderer, at det er den rigtige løsning for at sikre klassens faglige udvikling. Konverteringen af understøttende undervisning forudsætter, at de frigivne personaleressourcer fortsat bliver på skolen.

Hjørring Kommunes skoler har gjort brug af disse frihedsgrader og vil også fremadrettet være opmærksomme på mulighederne for konvertering.

2.9. Resultater for skolernes professionelle kapital

Målingen af skolernes professionelle kapital er lavet ud fra de samme i alt 23 spørgsmål i en spørgeskemaundersøgelse, som også blev anvendt i forbindelse med den første måling i 2017.

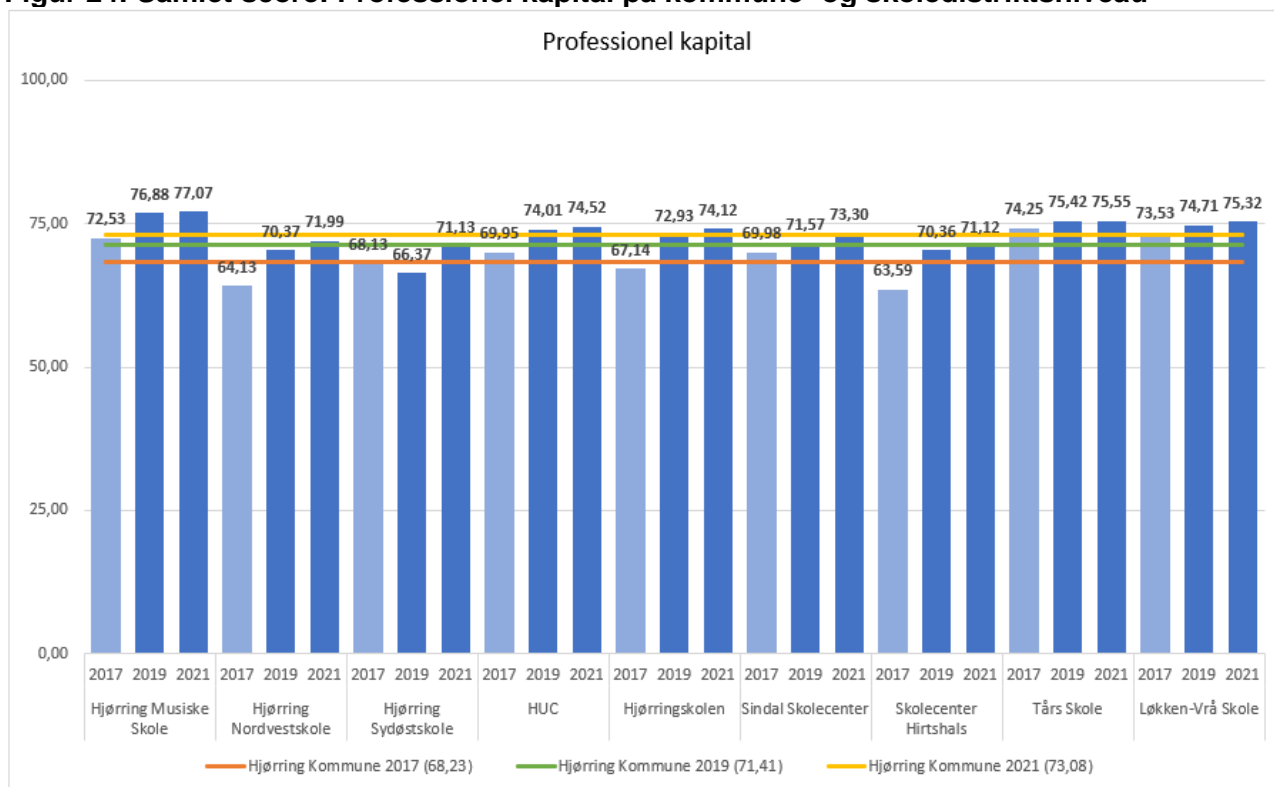
Alle spørgsmålene har fem svarkategorier, der går på enten: "I meget høj grad – I høj grad – Delvist – I ringe grad – I meget ringe grad" eller "Altid – Ofte – Somme tider – Sjældent – Aldrig/næsten aldrig". De fem svarkategorier tildeles en score fra 100 – 0: 100, 75, 50, 25, 0. Således får alle tre dimensioner en score på 0 til 100 point.

De tre dimensioner – social kapital, human kapital og beslutningskapital – indgår med lige stor vægt. Det vil altså sige, at en skole, der scorer f.eks. 60 point på social kapital, 70 point i human kapital og 65 på beslutningskapital, i alt vil få en score på 65 for professionel kapital.

Den samlede svarprocent for undersøgelsen er 76,5 %, svarende til 715 ud af 935 respondenter.

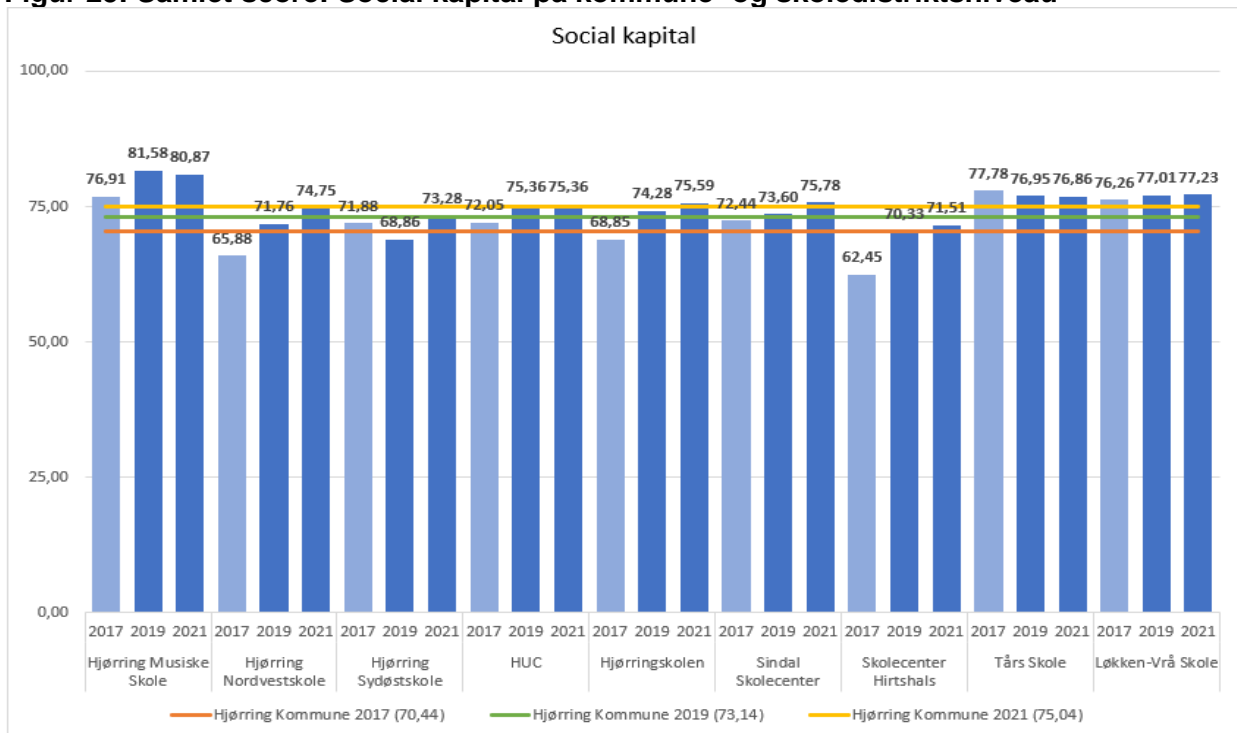
Nedenfor præsenteres undersøgelsesresultaterne for skolernes professionelle kapital, inklusive resultater på de tre underdimensioner: social kapital, human kapital, beslutningskapital.

Figur 24: Samlet score: Professionel kapital på kommune- og skoledistriktsniveau



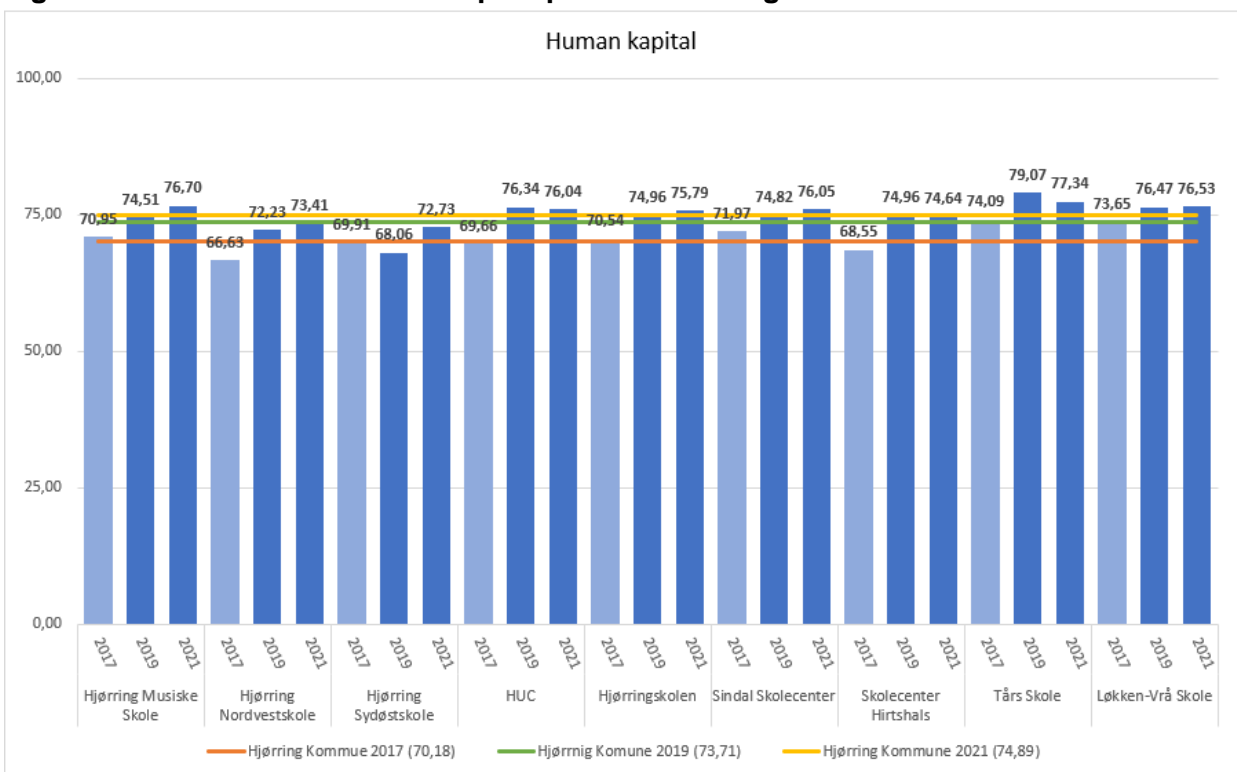
Note: Professionel kapital består af tre dimensioner: Social kapital, Human kapital og Beslutningskapital. Scoren for professionel kapital er et gennemsnit af scorerne for de tre dimensioner: Social kapital, Human kapital, Beslutningskapital.

Figur 25: Samlet score: Social kapital på kommune- og skoledistriktsniveau



Note: Social kapital udgør en helt central dimension i arbejdspladsens professionelle kapital. Social kapital er defineret som den egenskab, der sætter arbejdspladsen i stand til i fællesskab at løse dens kerneopgave. For at kunne det, er det nødvendigt, at de ansatte evner at samarbejde, og at samarbejdet er baseret på et højt niveau af oplevet tillid og retfærdighed.

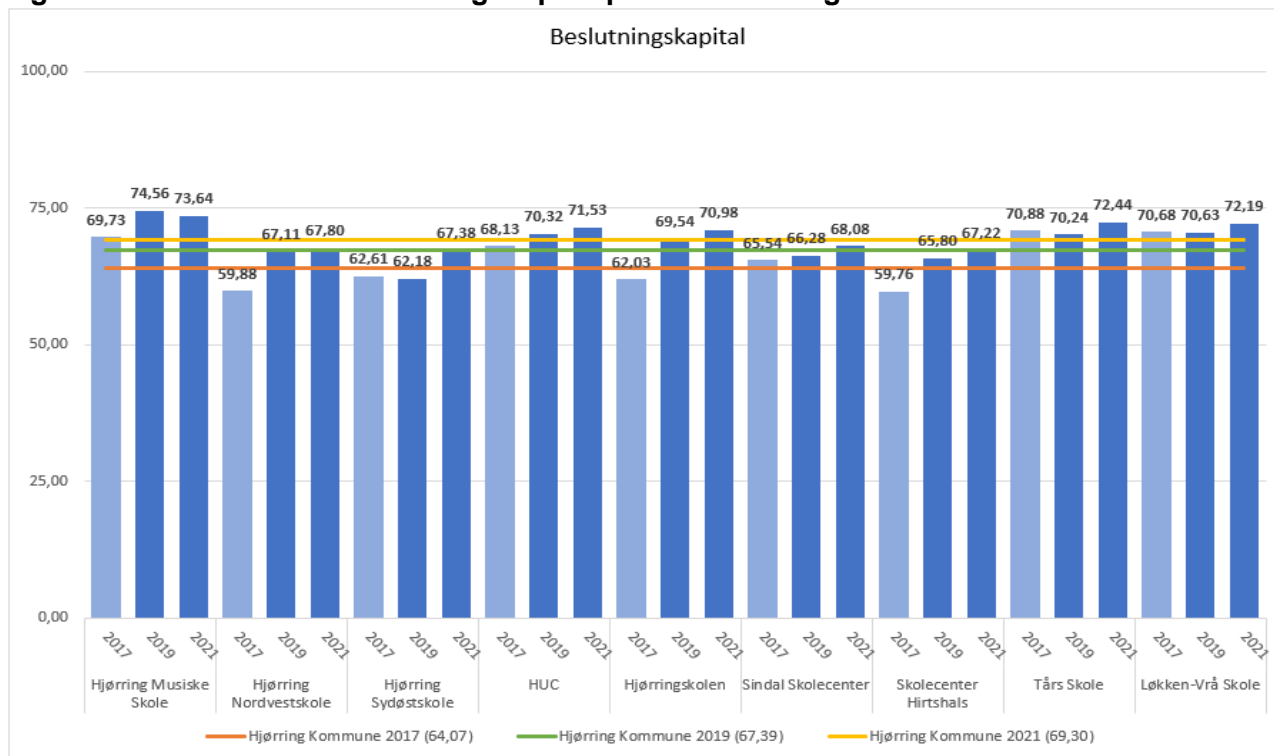
Figur 26: Samlet score: Human kapital på kommune- og skoledistriktsniveau



Note: Human kapital udgør en anden central dimension i arbejdspladsens professionelle kapital. Human kapital handler om den enkeltes og fællesskabets samlede faglige og relationelle kompetencer. Human kapital betyder, at man oplever sig selv som kompetent

og sit arbejde som meningsfyldt samt at man løbende udvikler sine kompetencer og får sparring og støtte fra kolleger og nærmeste leder.

Figur 27: Samlet score: Beslutningskapital på kommune- og skoledistriktsniveau



Note: Beslutningskapital udgør den tredje nøgledimension i arbejdspladsens professionelle kapital. Beslutningskapital handler om den enkeltes og fællesskabets evne til at træffe gode beslutninger – om professionel dømmekraft. Beslutningskapital betyder, at man er gode til at dele viden og erfaringer med hinanden, har fælles kriterier for høj kvalitet samt generelt oplever, at der er opbakning og enighed når der træffes beslutninger.

Ovenstående figurer over den samlede score for den professionelle kapital samt delkomponenterne vedr. den sociale, humane og beslutningsmæssige kapital vil ikke blive kommenteret særskilt.

Blot skal nævnes, at der er en vis variation mellem de enkelte undervisningssteders score på den professionelle kapital, ligesom det bemærkes, at der er en mere positiv score for den professionelle kapital og de forskellige dimensioner i 2021 i forhold til både 2019 og 2017.

Indsatser

Det er aftalt mellem forvaltning, skoleledelse og Lærerkreds Nord, at resultaterne for skolens professionelle kapital skal betragtes som et dialog- og udviklingsværktøj, der anvendes i skolens MED-udvalg med en fælles bestræbelse på at styrke kvalitet i undervisningen, professionelle læringsfællesskaber samt et godt arbejdsmiljø.

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for at sætte en retning og ramme for skolens arbejde med resultaterne i forhold til at udvikle skolens professionelle kapital. Skolens ledelse involverer

MED-udvalget i dialog og læringssamtaler om rapportens resultater, udviklingsmål og indsatser for videreudvikling af skolens professionelle kapital.

Professionel kapital udgør værdigrundlaget i den lokale arbejdstidsaftale Hjørringaftalen og udgør som sådan et fundament for samarbejdet om skoleårets planlægning og arbejdstidens tilrettelæggelse. Således vil der også i denne sammenhæng, løbende være en opmærksomhed, dialog og samarbejde omkring udviklingen af skolernes professionelle kapital. Det samlede kommunale resultat af professionel kapital bruges i dialogen mellem forvaltningen Lærerkreds Nord.

3. Udtalelser fra skolebestyrelserne

Kvalitetsrapport 2021 har i perioden d. 24. januar 2022 til d. 18. februar 2022 været udsendt til medlemmer af skolebestyrelserne, som har haft mulighed for at udtale sig om rapporten. Udtalelserne er vedlagt som bilag til rapporten.