

Medielæringsstrategi 2018 - 2021



Skole og dagtilbud

Hjørring Kommune



Indledning

I henhold til Den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi 2016-2020 er fire forudsætninger afgørende for, at børn og unge kan begå sig i en digital fremtid¹:

- *I en tidlig alder at blive rustet til at leve og arbejde i et samfund, hvor de skal være kritisk tænkende, innovative og undersøgende samt aktivt bruge teknologi til at løse komplekse og virkelighedsnære problemstillinger.*
- *At se muligheder i og anvende relevante teknologier, deltage socialt online og være i stand til at forholde sig kritiske i arbejdet med it og medier.*
- *At kunne begå sig trygt, forsvarligt og etisk korrekt, når de anvender it og medier og deltager socialt online.*
- *At kunne begå sig trygt og sikkert på nettet i den digitale kontakt og kommunikation med det offentlige.*

For at understøtte, at digitale kompetencer udvikles hos børn og unge, skal der sættes fokus på digital dannelse, så børn og unge tilegner sig god digital adfærd, bliver bevidste og målrettede i deres brug af teknologi og bliver i stand til at begå sig læringsmæssigt, socialt, etisk og produktivt i den digitale virkelighed.

Medielæringsstrategi 2018-21 for skoler og dagtilbud i Hjørring Kommune har, med udgangspunkt i børn og unges digitale dannelse, fokus på, hvordan vi sikrer, at børn og unge i Hjørring Kommune får de rette kompetencer til at begå sig i en stadig mere digitaliseret hverdag.

Strategien er udarbejdet med udgangspunkt i FLG-It for Skole og Dagtilbud², med input fra de pædagogiske It-vejledere på skoleområdet, PLC'ere på skoleområdet og ansatte på dagtilbudsområdet i Hjørring Kommune.

Mål

Målet med medielæringsstrategien er at etablere et fælles fundament for de tiltag, der skal fokuseres på i den kommende periode. Hensigten er at igangsætte indsatser, der støtter op om børn og unges digitale dannelse ved at sikre en rød tråd i arbejdet med udvikling, læring og trivsel i en digital hverdag fra dagtilbud til skole.

Målgruppe

Strategien skal være retningsgivende for den digitale indsats på skole- og dagtilbudsområdet i Hjørring Kommune. Derfor er den primære målgruppe institutionsledelse, skoleledelse, den administrative ledelse samt ressourcpersoner på skole- og dagtilbudsområdet. For at sikre, at strategien får liv i praksis, er det imidlertid nødvendigt, at strategien er kendt af alle fagpersoner, der dagligt arbejder med børn og unge i Hjørring Kommunes dagtilbud og skoler.

¹ Initiativ 9.1 "Digital dannelse for børn og unge" i Den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi 2016-2020.

² FLG-It for Skole og Dagtilbud er en faglig ledergruppe for skole- og dagtilbudsområdet. Ledergruppen består af én repræsentant for hvert skoledistrikt og én repræsentant for hvert område på dagtilbudsområdet.

Status

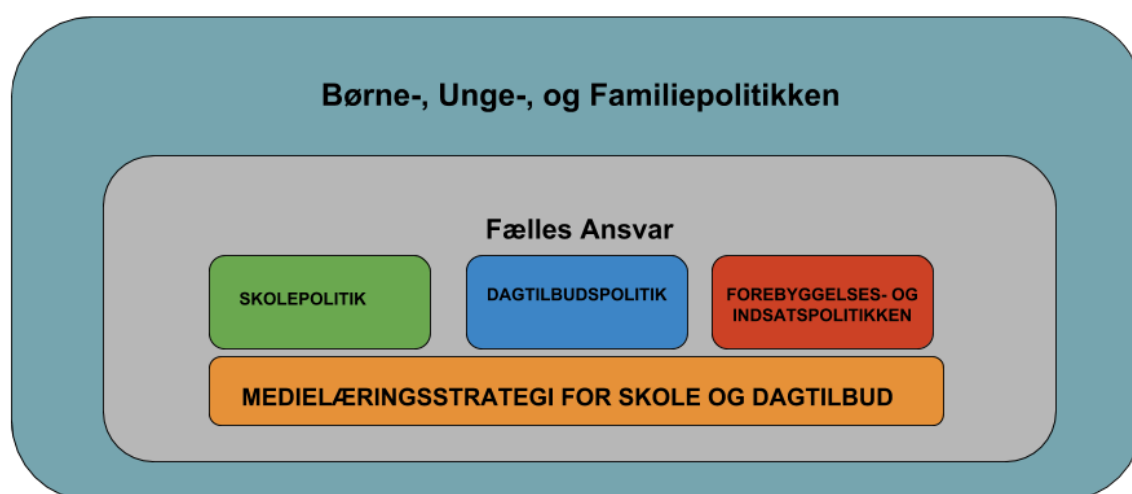
Medielæringsstrategi 2018-2021 er en efterfølger til Medielæringsstrategi 2014-2017.

I den første medielæringsstrategi for Hjørring Kommune var der fokus på at få it og medier til at være en integreret del af børnenes læring og faglige, personlige og sociale udvikling.

I strategien var der opsat fem pejlemærker med en række initiativer tilknyttet, blandt andet uddannelse af pædagogiske it-vejledere på skoleområdet og udbredelse af gadgetkasser på dagtilbudsområdet.

Samtlige initiativer i medielæringsstrategien for 2014-2017 er enten nået eller blevet overhalet af nyere tilgange til forståelsen af it, medier og teknologi.

Sammenhæng til andre politikker og strategier



Medielæringsstrategien er en handlingsorienteret strategi, der går på tværs af skole- og dagtilbudsområdet, og tager derfor sit udgangspunkt i både de skolepolitiske mål og strategi for pædagogisk praksis. Det betyder, at strategiens handlinger skal bidrage til at opfylde de mål og handlinger, der er på skole- og dagtilbudsområdet i Hjørring Kommune.

Vision

I det 21. århundrede er mange af de fortællinger, der er med til at forme vores liv, enten båret af it eller direkte indbygget i it. Hvis vi ikke selv er i stand til at forstå de fortællinger og med dem de valg, værdier og handlinger, der er indbygget i programmer, bliver vi programmeret af andre.

Der er således flere gode grunde til at opfatte teknologiforståelse som en væsentlig del af den almene dannelse. Børn og unge bør udvikle kompetencer til at forstå, hvad de bliver præsenteret for og til at handle på en kritisk reflekteret måde. De bør således have indsigt og forstå, at den virkelighed, de møder, er et produkt af en lang række valg, som er med til at forme deres handlemuligheder, og som kunne have været anderledes.

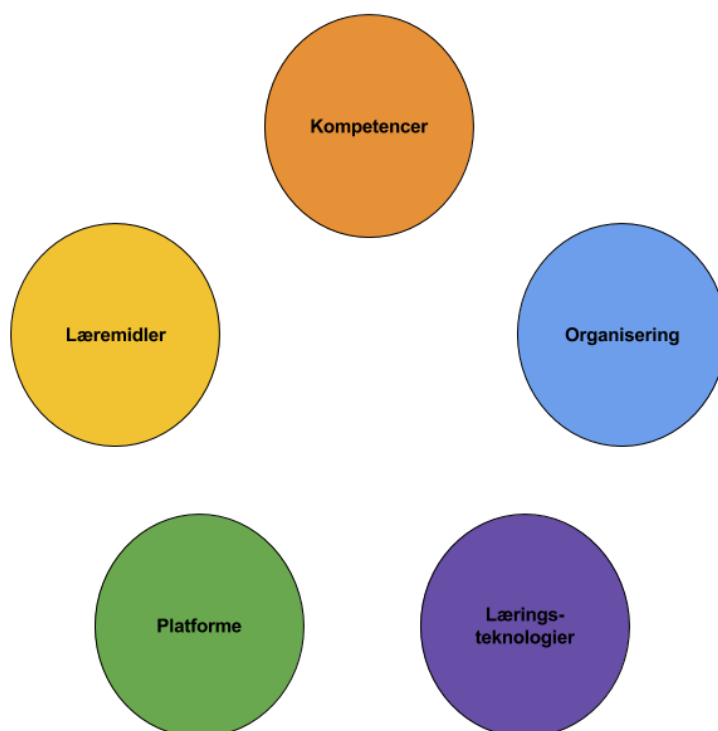
Af samme grund bør digitalisering af skole og dagtilbud forstås som en kulturdrevet udvikling frem for en teknologidrevet. Det betyder, at det ikke bare handler om at anskaffe teknologi og få kendskab til den, men derimod om at forstå teknologien i forhold til den kultur, der kendetegner en praksis.

Visionen for medielæringsstrategien bliver derfor:

Fra teknologibegejstring til teknologiforståelse, fordi det understøtter læring, trivsel og udvikling.

Strategiens fem domæner

Medielæringsstrategien er inddelt i fem overordnede domæner: Kompetencer, Organisering, Læringsteknologier, Platforme og Læremidler. De *kompetencer*, som børnene skal udvikle, anses for strategiens vigtigste domæne. Måden, hvorpå man *organiserer* sig, kan have stor indflydelse på rammerne og mulighederne for at arbejde med børnenes kompetenceudvikling, og dette område anses derfor for det næstvigtigste. Hvilke *teknologier*, *platform* og *læremidler*, vi benytter, ændrer sig løbende. Det afgørende er derfor ikke, præcis hvilken teknologi eller hvilket digitalt læremiddel, vi bruger, men i stedet at vi er bevidste om, at de teknologier, platforme og læremidler, vi vælger, skal understøtte muligheden for udvikling af de seks kompetenceområder, som fremgår af domænet Kompetencer.



Kompetencer

"If we teach today's students, as we taught yesterday's, we rob them of tomorrow"
John Dewey

Børn i dag bevæger sig i en digitaliseret verden, hvor it og medier allerede tidligt spiller en naturlig rolle i hverdagen. Derfor ses dannelse i en digital kontekst ikke bare som et redskab til at begå sig med it, men i en bredere forstand som en tænkning om, hvordan dannelse finder sted og kan understøttes med og i den digitale virkelighed, som børnene befinder sig i.

Digitale medier ses derfor som en række værktøjer, der kan inddrages på lige fod med andre redskaber for at understøtte udviklingen af børnenes kompetencer.

Hjørring Kommune har udvalgt seks kompetenceområder, der skal klæde børnene på til at agere i fremtidens samfund:

| Kompetenceområde | Kreativitet og innovation |
|------------------|---|
| Forståelse | Børn skal rustes til at begå sig i nye sammenhænge, til at kapere forandring og til at deltage i løsningen af fremtidens udfordringer. Evnen til nyskabelse (kreativitet) og værdiskabende nytænkning (innovation) er derfor vigtige kompetencer for det enkelte menneske og samfundet som helhed. |
| Handlinger | Vi lægger vægt på produktive, skabende og eksperimenterende læreprocesser. Derfor arbejder vi bl.a. med forløb, hvor børnene får mulighed for at udtænke, skabe, eksperimenter med og evaluere egne idéer. Hertil benytter vi de digitale værktøjer, der kan understøtte arbejdet med udviklingen af børnenes kreative og innovative kompetencer. |

| Kompetenceområde | Nysgerrighed og leg |
|------------------|---|
| Forståelse | Når børn leger, kobler de eksisterende viden med det, de er nysgerrige på, og udvikler derigennem færdigheder. I legen er børnene ofte så optagede af det, de er i gang med, at de befinder sig i en flowtilstand, som er den optimale grobund for læring. |
| Handlinger | Vi lægger vægt på en kobling mellem leg og læring. Derfor tager vi udgangspunkt i barnets naturlige nysgerrighed og understøtter forskellige typer af leg, såsom kreativ, konstruktiv, fysisk og kollaborativ leg som et udgangspunkt for værdifuld læring. Hertil benytter vi digitale værktøjer, der kan benyttes til både leg og nysgerrige undersøgelser, og derigennem fremme børnenes kompetence til at lære nyt. |

| Kompetenceområde | Kollaboration |
|------------------|--|
| Forståelse | Når børn indgår i læringsfællesskaber med andre, udvikles deres sociale og emotionelle kompetencer. I grupper arbejdes der mod et fælles mål, hvor respekten for hinandens styrker og svagheder kan højne læringen, og give den enkelte mulighed for at spejle sig i en, der kan noget, man ikke kan selv. |
| Handlinger | Vi lægger vægt på aktiviteter, hvor børn samarbejder, hjælper hinanden og løser udfordringer i fællesskab. Hertil benytter vi digitale værktøjer, der fremmer muligheden for at samarbejde på tværs af tid og rum. |

| Kompetenceområde | Kommunikation og etik |
|------------------|--|
| Forståelse | De nye medier gør nye kommunikationsformer lettilgængelige. For mange børn foregår en stor del af deres sociale liv digitalt. Det stiller nye krav til evnen til at gebærde sig respektfuldt i omgangen med andre samt evnen til at beskytte sig selv mod uønsket kontakt og opmærksomhed. |
| Handlinger | Vi lægger vægt på at benytte et bredt udvalg af alderssvarende teknologier og kommunikationsformer. Herunder vægter vi også at udvikle og tale om hensigtsmæssig adfærd i den digitale virkelighed. |

| Kompetenceområde | Kritisk tænkning og problemløsning |
|------------------|---|
| Forståelse | Børn i dag er storforbrugere af medier og har derigennem adgang til store mængder information. Det kan være svært at finde frem til den rigtige information og kende forskel på fakta og meninger. Derudover er der behov for kompetencer til at indgå i et komplekst liv og arbejdsmiljø i fremtiden ved at træne dem i at løse de problemer, der vil opstå. |
| Handlinger | Vi lægger vægt på aktiviteter, der udvikler børnenes evne til at forstå, analysere og forholde sig kritisk til information. Samtidig træner vi børnenes evne til at stille spørgsmål, tage begrundede beslutninger og løse problemer fra den virkelige verden. |

| Kompetenceområde | Fleksibilitet og omstillingsparathed |
|------------------|---|
| Forståelse | Vi lever i et samfund, der forandrer sig hurtigt og stiller krav til evnen til at kunne tilpasse sig de forandringer, der løbende vil komme - både i livet og arbejdslivet. |
| Handlinger | Vi lægger vægt på aktiviteter, hvor feedback og konstruktiv kritik indgår som en naturlig del. Herunder lægger vi også vægt på at udvikle evnen til at forstå, forhandle og balancere forskellige syn for at kunne finde frem til brugbare løsninger. |

For at kunne understøtte arbejdet med de seks kompetenceområder, er et løbende kompetenceløft af personale og ledelse vigtigt. Endvidere skal der være mulighed for at vidensdele og holde sig opdateret på nye teknologier og læremidler samt viden om læring og dannelse i en digital kontekst.

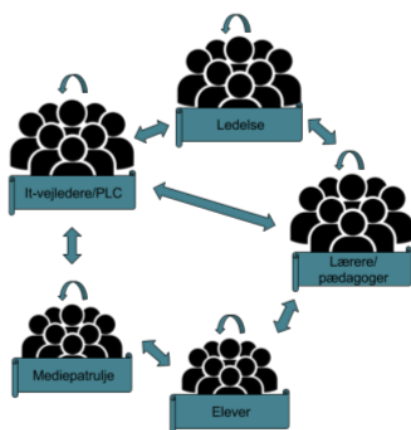
Organisering

Når læring finder sted, sker det både i formelle og uformelle sammenhænge. Både børn og voksne udvikler en fælles forståelse af den proces, de befinder sig i, når de indgår i et åbent læringsfællesskab med andre. Læring kan derfor ske såvel i relationen fra barn til voksen som fra voksen til barn. Ligeledes kan læringen ske mellem børn og mellem kolleger. Den sociale kontekst har derfor en afgørende rolle, når de seks kompetenceområder skal udvikles hos den enkelte.

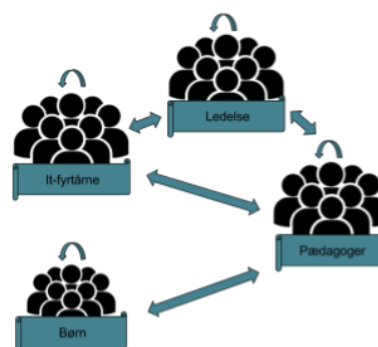
Handlinger

- ★ Vi lægger vægt på, at børnene klædes på til at støtte hinandens læreprocesser med it. Det kan fx. gøres ved at oprette mediepatruljer.
- ★ Vi lægger vægt på, at ressourcepersoner (it-vejledere, it-fyrtårne, superbrugere og evt. PLC-medarbejdere) understøtter de øvrige medarbejders it-kompetenceudvikling i form af støtte og videndeling i både formelle og uformelle sammenhænge.
- ★ Vi lægger vægt på, at ressourcepersonerne har mulighed for at vedligeholde og udvikle deres it-kompetencer i organiserede netværk.
- ★ Vi organiserer os på en måde, der giver plads til, at læring sker i åbne læringsfællesskaber

Organisering på skoleområdet



Organisering på dagtilbudsområdet



Læringsteknologier

I Hjørring Kommune er der de sidste tre år hovedsageligt blevet investeret i Chromebooks plus en mindre mængde iPads og interaktive projektorer.

Det hardware, der bruges, fungerer som værktøjer, der understøtter arbejdet med de seks kompetenceområder. Hver teknologi har sine egne styrkeområder og begrænsninger. Indtil nu har det primære fokus været på læringsteknologier som tablets, pc'ere eller Chromebooks. Fremadrettet ønskes også et øget fokus på læringsteknologier, der fremmer kreative og innovative læreprocesser.

Handlinger

- ★ Vi lægger vægt på at tilbyde børnene adgang til et bredt udvalg af læringsteknologier.
- ★ Vi lægger særlig vægt på værktøjer, der fremmer kreative og innovative læringsprocesser ved dels at have adgang til gadgetkasser (dagtilbud) og ved oprettelse af makerspace (skole- og dagtilbudsområdet).



Platforme

Både børn, forældre og personale navigerer dagligt i et bredt udvalg af digitale platforme. For nogle kan det være svært at håndtere skiftene - både i det daglige, og i overgangen fra daginstitution til skole. Platformene skal fungere som brugbare værktøjer, der understøtter det daglige arbejde med kompetencemålene.

Handlinger

- ★ Vi lægger vægt på så vidt muligt at vælge it-systemer, der kan integreres i platformene, så der er en oplevelse af, at man arbejder i den samme platform.
- ★ Vi lægger vægt på at skabe sammenhæng mellem daginstitution og skole ved at vælge de samme it-platforme, hvor det er muligt og giver mening.



Læremidler

Et godt digitalt læremiddel kan være udviklet specielt til en læringsituation, men det kan også være digitale værktøjer, der er udviklet til andre sammenhænge, som inddrages i arbejdet med de seks kompetenceområder. Når nye læremidler indkøbes eller tages i anvendelse er en grundig vurdering af læremidlets faglige og didaktiske kvaliteter nødvendig, for at sikre at læremidlet understøtter de mål, der skal opfyldes.

Handlinger

- ★ Vi lægger vægt på at tilbyde børnene et bredt udvalg af forskellige typer af læremidler.
- ★ Herunder lægges der særlig vægt på læremidler, der inviterer til at arbejde med kollaborative, kreative og innovative processer.





Hjørring Kommune

Hjørring Kommune
Springvandspladsen 5
9800 Hjørring
72 33 33 33
hjoer-
ring@hjoerring.dk
www.hjoerring.dk